

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ITALIANO
ASCOLTO E PARLATO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Ascoltare testi vari individuando scopo, argomento, informazioni principali;
- ✓ Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali;
- ✓ Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico;
- ✓ Rispondere, in modo pertinente, a semplici domande relative a ciò che ha letto, ascoltato o a esperienze personali;
- ✓ Raccontare oralmente esperienze personali, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione secondo un ordine logico;
- ✓ Intervenire in una discussione con pertinenza rispettando tempi e turni di parola;
- ✓ Riferire oralmente su un argomento studiato.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Comprende il significato globale di un testo;
- Produce elaborati di vario tipo;
- Interagisce nei contesti comunicativi attraverso diverse modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri;
- Comprende e riferisce le informazioni più significative dei testi ascoltati;
- Conosce la struttura di un testo narrativo e descrittivo e produce oralmente semplici testi delle tipologie apprese;
- Racconta esperienze personali e conoscenze in modo chiaro e ordinato.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ITALIANO
LETTURA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, conoscendone le strategie;
- ✓ Leggere silenziosamente testi di varia natura e comprendere il senso di quanto letto, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine);
- ✓ Comprendere il significato globale di un testo;
- ✓ Capire la struttura di una storia;
- ✓ Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, immagini.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Rintraccia autonomamente le informazioni esplicite per la comprensione globale dei vari tipi di testo;
- Rintraccia autonomamente le più importanti caratteristiche formali, strutturali e linguistiche dei testi analizzati;
- Legge scorrevolmente le diverse tipologie di testi;
- Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo riorganizzarle in modo personale (riassunti schematici, mappe, tabelle)
- Utilizza correttamente le diverse tecniche di lettura.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ITALIANO
SCRITTURA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Applicare le procedure di ideazione, stesura e revisione di un testo;
- ✓ Scrivere testi di tipo diverso con grafia chiara rispettando le regole ortografiche e sintattiche, usando la punteggiatura in modo appropriato;
- ✓ Scrivere testi chiari, coerenti e coesi in base allo scopo e con un registro linguistico adeguato in base allo scopo e al destinatario;
- ✓ Sintetizzare, completare, rielaborare, inventare testi narrativi;
- ✓ Descrivere ambienti, oggetti e persone;
- ✓ Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi (riscrittura, giochi , linguistici, ecc.).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Produce brevi testi coerenti rispetto alle indicazioni date;
- Produce brevi sintesi e vari tipi di descrizioni
- Scrive correttamente da un punto di vista ortografico e grammaticale.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ITALIANO

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO- ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE
SUGLI USI DELLA LINGUA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- ✓ Riconoscere un codice linguistico e le sue regole;
- ✓ Riconoscere e analizzare i suoni e i segni di una lingua;
- ✓ Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso;
- ✓ Arricchire il proprio patrimonio lessicale, realizzando adeguate scelte in base alla situazione comunicativa;
- ✓ Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali;
- ✓ Comprendere e utilizzare termini adeguati alle discipline e agli ambiti riferiti ad interessi personali;
- ✓ Riflettere sui propri errori tipici allo scopo di imparare ad auto correggerli nella produzione scritta.
- ✓ Conoscere le principali relazioni fra significati (sinonimia, contrarietà, polisemia, gradazione, inclusione)

L'alunno:

- Applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative al lessico, all'ortografia e alla morfologia;
- Riflette sul valore della posizione delle parole nella frase e sul valore della punteggiatura per scrivere in maniera corretta.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INGLESE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente dalle Indicazioni nazionali per il curricolo 2018

Competenza multilinguistica; Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- ✓ Chiedere e dire il proprio nome;
- ✓ Chiedere e dire la provenienza e la nazionalità;
- ✓ Chiedere e dire quando succedono le cose;
- ✓ Chiedere e fare lo spelling di una parola;
- ✓ Chiedere l'identità di qualcuno;
- ✓ Descrivere un luogo;
- ✓ Descrivere e descrivere qualcuno;
- ✓ Esprimere preferenze e opinioni;
- ✓ Parlare dell'abbigliamento, del modo di vestirsi;
- ✓ Parlare della propria famiglia;
- ✓ Parlare della propria giornata;
- ✓ Parlare della scuola e delle materie scolastiche;
- ✓ Parlare di ciò che si possiede;
- ✓ Parlare di ciò che si può e/o si sa o non si sa fare;
- ✓ Presentarsi e presentare qualcuno;
- ✓ Salutare e congedarsi in modo informale e formale.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:

- ✓ Utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate per esprimersi adeguatamente.
- ✓ Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura inglese e operare confronti con la propria.

L'alunno:

- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti;
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere;
- Comprende gli elementi significativi di messaggi orali e scritti relativi ad esperienze proprie ed altrui;
- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari, noti, o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero;
- Descrive oralmente e/o per iscritto situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
FRANCESE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

Ascolto (comprensione orale):

- ✓ Comprendere istruzioni attinenti alla vita e al lavoro in classe;
- ✓ Comprendere semplici e chiari messaggi riguardanti la vita quotidiana.

Lettura (comprensione scritta):

- ✓ Individuare informazioni specifiche in testi semi autentici/autentici di diversa natura;
- ✓ Individuare le informazioni essenziali di un messaggio o di una conversazione.

Parlato (produzione e interazione orale):

- ✓ Usare brevi espressioni finalizzate ad un semplice scambio dialogico nella vita quotidiana;
- ✓ Descrivere con semplici frasi di senso compiuto la propria famiglia: si presenta, presenta qualcuno;
- ✓ Ringrazia e si congeda;
- ✓ Descrivere luoghi, oggetti, persone, proprie preferenze.

Scrittura (produzione scritta):

- ✓ Scrivere un invito o un biglietto di auguri.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:

- ✓ Utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate per esprimersi adeguatamente;
- ✓ Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura francese e operare confronti con la propria.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti;
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere;
- Comprende gli elementi significativi di messaggi orali e scritti relativi ad esperienze proprie ed altrui;
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto;
- Integra efficacemente e sa usare le tic nello studio dei contenuti disciplinari;
- Riconosce le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura francese;
- Si esprime in modo chiaro utilizzando frasi adatte alla situazione ed all'interlocutore ed interagire con un compagno o un adulto per soddisfare bisogni di tipo concreto e scambiare semplici informazioni;
- Utilizza un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti comunicativi.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STORIA

USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI- STRUMENTI CONCETTUALI- PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Usare fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, materiali, ecc.) per produrre conoscenze su temi specifici;
- ✓ Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi e i fenomeni fondamentali del periodo storico studiato;
- ✓ Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, tabelle, schemi e risorse digitali;
- ✓ Leggere e interpretare grafici e mappe concettuali;
- ✓ Individuare rapporti di causa-effetto;
- ✓ Comprendere e utilizzare i termini del lessico specifico;
- ✓ Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Ricava informazioni storiche dall'esame di fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.);
- Seleziona e organizza le informazioni leggendo mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali;
- Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale italiana ed europea;
- Esamina e comprende un testo storico;
- Comprende opinioni e culture diverse;
- Usa le conoscenze apprese per iniziare a comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile;
- Riferisce le conoscenze storiche e i concetti appresi;
- Usa un lessico appropriato;
- Comprende i fondamenti delle Istituzioni della vita sociale, civile e politica.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO-LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' - PAESAGGIO-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche;
- ✓ Interpretare carte tematiche, cartogrammi, ecc.;
- ✓ Leggere tabelle e grafici;
- ✓ Comprendere utilizzare i termini del lessico specifico;
- ✓ Conoscere e utilizzare il concetto di paesaggio antropico;
- ✓ Conoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e antropiche dell'Italia e dell'Europa;
- ✓ Conoscere le più importanti forme di organizzazione sociale;
- ✓ Comprendere l'ambiente e le sue modifiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico;
- Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
- Rappresenta il paesaggio e ne ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni,
- Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MATEMATICA
NUMERI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Rappresentare gli insiemi
- ✓ Operare con gli insiemi
- ✓ Definire il valore numerico ed assoluto delle cifre di un numero;
- ✓ Scrivere in forma polinomiale un numero;
- ✓ Rappresentare i numeri naturali e decimali su una semiretta orientata;
- ✓ Eseguire il calcolo delle quattro operazioni fondamentali;
- ✓ Applicare le proprietà delle operazioni;
- ✓ Risolvere un'espressione numerica;
- ✓ Calcolare una potenza;
- ✓ Applicare le proprietà delle potenze;
- ✓ Svolgere espressioni con le potenze;
- ✓ Scrivere i numeri nella notazione scientifica;
- ✓ Calcolare i multipli e/o i divisori di un numero applicando i criteri di divisibilità;
- ✓ Eseguire la scomposizione in fattori primi;
- ✓ Calcolare il M.C.D. e il m.c.m. di due o più numeri;
- ✓ Risolvere problemi con M.C.D. e m.c.m.;
- ✓ Analizzare e risolvere problemi;
- ✓ Operare con una frazione su una grandezza;
- ✓ Semplificare una frazione ai minimi termini;
- ✓ Confrontare due frazioni
- ✓ Svolgere le operazioni con le frazioni
- ✓ Svolgere le espressioni con le frazioni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri decimali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni;
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza;
- Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa usare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione);
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MATEMATICA
SPAZIO E FIGURE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Trasformare una grandezza in un suo multiplo o sottomultiplo;
- ✓ Operare con grandezze omogenee espresse con ordine di grandezza diverso
- ✓ Risolvere problemi inerenti il peso specifico;
- ✓ Svolgere operazioni con le misure angolari e di tempo;
- ✓ Risolvere problemi con le misure angolari e di tempo;
- ✓ Rappresentare gli elementi geometrici fondamentali;
- ✓ Confrontare ed operare con i segmenti;
- ✓ Rappresentare nel piano gli angoli;
- ✓ Confrontare ed operare con gli angoli;
- ✓ Risolvere problemi con i segmenti e gli angoli;
- ✓ Operare con rette parallele e perpendicolari;
- ✓ Costruire la distanza punto- retta;
- ✓ Costruire la proiezione di un segmento;
- ✓ Costruire l'asse di un segmento;
- ✓ Applicare i criteri di parallelismo;
- ✓ Rappresentare sul piano cartesiano punti e segmenti;
- ✓ Operare con gli elementi e le caratteristiche di un poligono;
- ✓ Risolvere problemi relativi al calcolo del perimetro, lati e angoli di un poligono
- ✓ Operare con gli elementi di un triangolo;
- ✓ Costruire i punti notevoli di un triangolo;
- ✓ Risolvere problemi relativi al calcolo del perimetro, lati e angoli di un triangolo;
- ✓ Operare con i lati e gli angoli di un quadrilatero;
- ✓ Operare con gli elementi dei quadrilateri particolari;
- ✓ Risolvere problemi relativi al calcolo del perimetro, lati e angoli di un quadrilatero.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Riconosce e denomina le forme nel piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi;
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza;
- Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa usare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione);
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MATEMATICA
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Rappresentare i dati mediante istogrammi, ideogrammi, aerogrammi e diagrammi cartesiani

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni;
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa usare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione);
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SCIENZE
FISICA E CHIMICA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Applicare il metodo scientifico;
- ✓ Effettuare misure con vari campioni;
- ✓ Valutare gli errori di misura;
- ✓ Leggere rappresentazioni grafiche di dati statistici (istogrammi, aerogrammi, grafici cartesiani);
- ✓ Misurare il volume di solidi e liquidi;
- ✓ Misurare la massa di solidi;
- ✓ Calcolare la densità di un corpo;
- ✓ Distinguere solidi, liquidi e aeriformi;
- ✓ Distinguere una soluzione da un miscuglio;
- ✓ Misurare la temperatura di un corpo;
- ✓ Riconoscere nei fenomeni naturali gli effetti del calore;
- ✓ Riconoscere nei fenomeni naturali i diversi passaggi di stato dell'acqua.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni.
- Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a formalizzazioni

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCIENZE

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- ✓ Distinguere i bacini di acque continentali e oceaniche;
- ✓ Risparmiare e tutelare l'acqua nella vita quotidiana;
- ✓ Riconoscere le principali caratteristiche dell'aria e dell'atmosfera;
- ✓ Riconoscere i diversi strati che compongono il suolo;
- ✓ Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente.

L'alunno:

- Riconosce il ruolo della comunità umana sulla Terra.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCIENZE

BIOLOGIA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- ✓ Distinguere una cellula procariota da una cellula eucariota
- ✓ Riconoscere una cellula animale da una cellula vegetale
- ✓ Riconoscere i diversi livelli di organizzazione di un organismo
- ✓ Applicare le regole della nomenclatura binomia
- ✓ Riconoscere la struttura gerarchica della classificazione
- ✓ Riconoscere e classificare i viventi in base ai cinque regni: monere, protisti, funghi, piante e animali.
- ✓ Riconoscere i vari tipi di radici, di fusti e di foglie
- ✓ Assumere comportamenti corretti per limitare il consumo di carta e favorire il riciclo
- ✓ Riconoscere il tipo di simmetria che caratterizza l'organizzazione corporea degli animali

L'alunno:

- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.
- Esplora e sperimentare lo svolgersi dei fenomeni
- Comprende la complessità del sistema dei viventi
- Comprende le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente
- Collega lo sviluppo delle scienze alla storia.
- Impara a imparare.
- Reperisce e valuta informazioni su internet.
- Comunica in inglese

- ✓ Individuare la classe a cui appartiene un animale in base all'osservazione delle sue caratteristiche

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE-OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI- COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza digitale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche e scritte per produrre nuove immagini;
- ✓ Riconoscere le regole compositive presenti nell'opera d'arte e nelle immagini della comunicazione;
- ✓ Leggere e commentare una opera d'arte inquadrandola storicamente.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Realizza elaborati personali e creativi scegliendo tecniche e materiali differenti.
- Legge le opere più significative dell'arte antica;
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale del proprio territorio.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MUSICA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza digitale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Concentrarsi durante l'ascolto di eventi sonori o brani musicali;
- ✓ Riconoscere stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale;
- ✓ Classificare brani musicali in rapporto ai generi e alle diverse epoche;
- ✓ Eseguire e riprodurre individualmente con la voce e/o uno strumento;
- ✓ Eseguire e riprodurre con la voce e/o uno strumento dimostrando la consapevolezza del proprio ruolo all'interno del gruppo;
- ✓ Interpretare secondo il proprio gusto e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Ascolta e riconosce i suoni dell'ambiente, le qualità del suono e le caratteristiche degli strumenti;
- Ascolta consapevolmente un brano musicale lo rapporta al contesto di cui è espressione;
- Utilizza la voce e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri mediante la notazione codificata.
- Riproduce combinazioni ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE FISICA

CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO- IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA-IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY- SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Utilizzare efficacemente le proprie capacità durante le attività proposte, anche per affrontare situazioni di disequilibrio;
- ✓ Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi;
- ✓ Gestire abilità specifiche (tecniche e tattiche) negli sport individuali e di squadra praticati e rispettare le regole del fair play;
- ✓ Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo ai fini della sicurezza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti;
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alle situazioni motorie;
- Rispetta le regole delle discipline sportive praticate (fair play) e riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico-alimentazione- benessere.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TECNOLOGIA

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE- PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE- INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Utilizzare i termini specifici,
- ✓ Classificare i materiali;
- ✓ Descrivere le caratteristiche dei materiali che compongono gli oggetti di uso comune;
- ✓ Utilizzare correttamente gli oggetti in base alle caratteristiche dei materiali che li compongono;
- ✓ Fare un uso responsabile e senza spreco della carta;
- ✓ Operare correttamente in relazione alla raccolta dei rifiuti;
- ✓ Tracciare linee di diverso spessore; archi e circonferenze; tracciare e misurare gli angoli;
- ✓ Effettuare l'ingrandimento o la riduzione in scala di figure geometriche;
- ✓ Leggere le rappresentazioni in scala.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Inizia a riconoscere nell'ambiente che lo circonda principali sistemi tecnologici;
- Comincia a conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni;
- Utilizza adeguate risorse materiali per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale;
- Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica semplici compiti operativi;
- Legge le rappresentazioni in scala;
- Esegue esercitazioni grafiche creative utilizzando le figure geometriche di base.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RELIGIONE

DIO E L'UOMO, LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI, IL LINGUAGGIO RELIGIOSO, I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa;
- ✓ Descrivere in base ai testi evangelici la figura di Gesù (Natale e Pasqua);
- ✓ Descrivere la terra di Gesù: le attività economiche, i gruppi sociali e religiosi;
- ✓ Adoperare la Bibbia come documento storico-culturale;
- ✓ Approfondire la storia e la fede ebraica-cristiana;
- ✓ Cogliere il ruolo e la grandezza di Maria all'interno della Chiesa;
- ✓ Descrivere i messaggi fondamentali delle parabole e dei miracoli;
- ✓ Definire il concetto di amore- carità e spiegare i messaggi dei brani evangelici presentati

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Possiede strumenti culturali e piste di riflessione che lo aiutino a scegliere i propri valori, per cercare di cogliere un progetto di vita, sul modello dell'etica cristiana.
- Riconosce il contributo del pensiero cristiano e dell'opera della chiesa al progresso culturale e sociale dell'Europa e dell'intera umanità.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ITALIANO
ASCOLTO E PARLATO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa);
- ✓ Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto;
- ✓ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione;
- ✓ Ascoltare testi prodotti da altri, ricavandone le informazioni principali;
- ✓ Interagire in modo collaborativo in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta;
- ✓ Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (prendere appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (sintesi, esplicitazione delle parole chiave);
- ✓ Narrare e descrivere selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esponendole in modo chiaro ed esauriente con un lessico adeguato;
- ✓ Esporre un argomento di studio in modo chiaro e organico servendosi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri;
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate;
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni;
- Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.);
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base;
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso;
- Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ITALIANO
LETTURA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce;
- ✓ Leggere e comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, poesie e commedie), individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, caratteristiche e ruoli; ambientazioni spaziale e temporale; genere di appartenenza;
- ✓ Ricavare informazioni esplicite e implicite dai diversi tipi di testo, usando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici;
- ✓ Comprendere testi narrativi e descrittivi, individuando gli elementi della narrazione e della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista del narratore e dell'osservatore;
- ✓ Ricercare e ricavare informazioni esplicite in testi di diversa natura (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione;
- ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Rintraccia autonomamente le informazioni esplicite per la comprensione globale dei vari tipi di testo;
- Rintraccia autonomamente le più importanti caratteristiche formali, strutturali e linguistiche dei testi analizzati;
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) in modo corretto ed espressivo;
- Utilizza correttamente le diverse tecniche di lettura;
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ITALIANO
SCRITTURA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Conoscere e applicare le procedure di ideazione, stesura e revisione di un testo, servendosi anche di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette);
- ✓ Scrivere testi di forma diversa (lettera, diario, autobiografia, articoli di cronaca, commenti), corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario;
- ✓ Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti;
- ✓ Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, anche come supporto all'esposizione orale;
- ✓ Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscrittura, etc.) anche in formato digitale;
- ✓ Usare consapevolmente i principali connettivi logici.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Conosce e applica le procedure di ideazione, stesura e revisione di un testo, servendosi anche di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette);
- Scrive testi di forma diversa (lettera, diario, autobiografia, articoli di cronaca, commenti), corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario;
- Scrive sintesi di testi ascoltati o letti;
- Utilizza la videoscrittura per i propri testi, anche come supporto all'esposizione orale;
- Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscrittura, etc.) anche in formato digitale;
- Usa consapevolmente i principali connettivi logici.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ITALIANO

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO - ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE
SUGLI USI DELLA LINGUA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Arricchire, sulla base delle esperienze scolastiche, extrascolastiche e delle letture il proprio patrimonio lessicale, realizzando scelte adeguate in base alla situazione comunicativa;
- ✓ Utilizzare dizionari di vario tipo per risolvere problemi o dubbi linguistici;
- ✓ Comprendere e usare in modo appropriato i termini di base delle diverse discipline;
- ✓ Riconosce in un testo le parti del discorso, i loro tratti grammaticali e l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice;
- ✓ Riflettere sui propri errori tipici, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta e orale;
- ✓ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione;
- ✓ Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase e i principali complementi diretti e indiretti.
- ✓ Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Conosce e applica le procedure di ideazione, stesura e revisione di un testo, servendosi anche di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette);
- Scrive testi di forma diversa, (lettera, diario, autobiografia, articoli di cronaca, commenti), corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario;
- Scrive sintesi di testi ascoltati o letti;
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, anche come supporto all'esposizione orale;
- Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscrittura, etc.) anche in formato digitale;
- Usa consapevolmente i principali connettivi logici.

**CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
INGLESE**

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza multilinguistica; Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Attuare dei confronti e dei paragoni.
- ✓ Chiedere e dare informazioni sul passato.
- ✓ Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa.
- ✓ Chiedere e dire la data.
- ✓ Chiedere e dire quando si è nati.
- ✓ Chiedere se si deve fare qualcosa.
- ✓ Confrontare il modo in cui si fa qualcosa e si svolge un'azione.
- ✓ Confrontare persone e cose
- ✓ Descrivere sé stessi e gli altri.
- ✓ Esprimere la necessità o la mancanza di necessità.
- ✓ Fare, accettare, e rifiutare inviti.
- ✓ Fare, accettare, e rifiutare proposte.
- ✓ Indicare azioni che vanno/non vanno svolte.
- ✓ Parlare dell'abbigliamento e del modo di vestirsi.
- ✓ Parlare delle proprie attività e degli obblighi giornalieri.
- ✓ Parlare di abilità, permessi, e divieti riferiti al passato.
- ✓ Parlare di azioni future programmate.
- ✓ Parlare di azioni in corso nel passato.
- ✓ Parlare di eventi, situazioni, e azioni nel passato.
- ✓ Parlare di obblighi e necessità nel passato.
- ✓ Parlare di obblighi e proibizioni nel presente.
- ✓ Raccontare brevemente una storia avvenuta nel passato.
- ✓ Scrivere un breve testo in cui si raccontano episodi di vita passata.
- ✓ Scusarsi e accettare le scuse.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:

- ✓ Utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate per esprimersi adeguatamente.
- ✓ Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti;
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere;
- Comprende gli elementi significativi di messaggi orali e scritti relativi ad esperienze proprie ed altrui;
- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari, noti, o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero;
- Descrive oralmente e/o per iscritto situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto;
- Integra efficacemente e sa usare le tic nello studio dei contenuti disciplinari;
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti familiari, noti e/o studiati;
- Legge semplici testi sugli argomenti studiati con diverse strategie adeguate allo scopo, comprendendone i contenuti principali;
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio e di altre discipline;
- Riconosce le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura inglese;
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari;
- Si esprime in modo chiaro utilizzando frasi adatte alla situazione ed

inglese e operare confronti con la propria.

all'interlocutore ed interagire con un compagno o un adulto per soddisfare bisogni di tipo concreto e scambiare semplici informazioni;

- Utilizza un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti comunicativi.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
FRANCESE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

Ascolto (comprensione orale):

- ✓ Capire una conversazione quotidiana in cui due amici parlano delle loro preferenze, di sé stessi, delle loro sensazioni e delle attività quotidiane;
- ✓ Capire semplici interviste, indicazioni di luoghi o conversazioni telefoniche.

Lettura (comprensione scritta):

- ✓ Desumere informazioni importanti da articoli su argomenti diversi.

Parlato (produzione e interazione orale):

- ✓ Chiedere ed indicare un prezzo.
- ✓ Descrivere e comparare brevemente oggetti e cose che gli appartengono.
- ✓ Descrivere gli aspetti di ciò che lo circonda.
- ✓ Descrivere la sua famiglia.
- ✓ Esprimere la durata.
- ✓ Esprimere le proprie preferenze.
- ✓ Formulare richieste.
- ✓ Formulare scuse ed accettarle.
- ✓ Ordinare qualcosa da mangiare o da bere.
- ✓ Presentare semplicemente delle persone.

Scrittura (produzione scritta):

- ✓ Descrivere un luogo.
- ✓ Raccontare avvenimenti passati.
- ✓ Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, su aspetti di vita quotidiana.
- ✓ Scrivere un'e-mail o una cartolina.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:

- ✓ Utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate per esprimersi adeguatamente;
- ✓ Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura francese e operare confronti con la propria.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti;
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere;
- Comprende gli elementi significativi di messaggi orali e scritti relativi ad esperienze proprie ed altrui;
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto;
- Integra efficacemente e sa usare le tic nello studio dei contenuti disciplinari;
- Riconosce le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura francese;
- Si esprime in modo chiaro utilizzando frasi adatte alla situazione ed all'interlocutore ed interagire con un compagno o un adulto per soddisfare bisogni di tipo concreto e scambiare semplici informazioni;
- Utilizza un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti comunicativi.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STORIA

DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI- STRUMENTI CONCETTUALI- PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- ✓ Usare fonti di diverso tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico;
- ✓ Rappresentare, in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto;
- ✓ Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali;
- ✓ Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate;
- ✓ Saper collocare in ordine cronologico e spaziale eventi della storia;
- ✓ Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale;
- ✓ Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate
- ✓ Comprendere i principali fondamenti di organizzazione socio-politica;
- ✓ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali;
- ✓ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati;
- ✓ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile;
- ✓ Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali;
- ✓ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente;
- ✓ Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

L'alunno:

- Ricava informazioni storiche dall'esame di fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.);
- Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali;
- Conosce e colloca nello spazio e nel tempo aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia moderna italiana ed europea;
- Comprende e rielabora testi storici;
- Comprende opinioni e culture diverse;
- Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;
- Usa un lessico appropriato;
- Comprende i fondamenti delle Istituzioni della vita sociale, civile e politica, gli aspetti, i processi e gli avvenimenti fondamentali della storia Italiana ed europea;
- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali, e li sa organizzare in testi;
- Conosce aspetti essenziali del suo ambiente.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO-LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' - PAESAGGIO-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Orientarsi sulle carte e sul territorio;
- ✓ Analizzare i più significativi temi (antropici, economici, ecologici, storici), utilizzando fonti varie;
- ✓ Leggere e interpreta vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia;
- ✓ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali;
- ✓ Conoscere ed usare il linguaggio specifico;
- ✓ Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei;
- ✓ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale;
- ✓ Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Europa;
- ✓ Analizzare gli assetti territoriali dei principali paesi europei in relazione alla loro evoluzione storico- economica, demografica e sociale;

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;
- Utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali;
- Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia;
- Interpreta e confronta alcuni caratteri del paesaggio italiano;
- Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale;
- Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa;

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MATEMATICA
NUMERI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Determinare il tipo di numero che si origina da una frazione ordinaria;
- ✓ Approssimare o arrotondare un numero decimale;
- ✓ Determinare la frazione generatrice di un numero decimale limitato o periodico;
- ✓ Calcolare il valore di espressioni con i numeri decimali limitati o periodici;
- ✓ Calcolare la radice quadrata di un numero;
- ✓ Applicare le proprietà della radice quadrata;
- ✓ Eseguire espressioni con le radici quadrate.
- ✓ Calcolare il rapporto fra grandezze e applicare la proprietà fondamentale
- ✓ Applicare le proprietà delle proporzioni
- ✓ Calcolare il termine incognito di una proporzione
- ✓ Operare con grandezze direttamente ed inversamente proporzionali
- ✓ Risolvere problemi del tre semplice diretto e inverso
- ✓ Risolvere problemi di ripartizione semplice diretta e inversa
- ✓ Risolvere problemi con le percentuali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni;
- Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa usare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione);
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MATEMATICA
SPAZIO E FIGURE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Riconoscere figure equivalenti e equiscomponibili;
- ✓ Applicare le formule dirette e inverse per calcolare l'area di un poligono;
- ✓ Applicare il teorema di Pitagora nei triangoli rettangoli;
- ✓ Applicare il teorema di Pitagora nei poligoni;
- ✓ Applicare il teorema di Pitagora nella risoluzione di problemi con i poligoni;
- ✓ Riconoscere figure direttamente e inversamente congruenti;
- ✓ Applicare una traslazione;
- ✓ Applicare una rotazione;
- ✓ Applicare una simmetria assiale e centrale;
- ✓ Determinare le simmetrie assiali e centrali nei poligoni e nella circonferenza;
- ✓ Trasformare una figura mediante similitudine;
- ✓ Calcolare gli elementi di due poligoni simili;
- ✓ Applicare i criteri di similitudine nei triangoli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Riconosce e denomina le forme nel piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi;
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza;
- Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa usare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione);
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MATEMATICA
DATI, RALAZIONI E PREVISIONI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Rappresentare e raccogliere i dati in tabelle;
- ✓ Calcolare i valori significativi (frequenza assoluta, relativa e percentuale) di una serie statistica;
- ✓ Rappresentare i dati mediante istogrammi, ideogrammi, aerogrammi e diagrammi cartesiani;
- ✓ Determinare la media, la moda e la mediana di serie statistiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni;
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa usare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale;
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi) si orienta con valutazioni di probabilità.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SCIENZE
FISICA E CHIMICA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- ✓ Distinguere la quiete dal moto;
- ✓ Distinguere i vari tipi di moto;
- ✓ Rappresentare in diagrammi spazio/tempo diversi tipi di moto;
- ✓ Risolvere semplici problemi sul moto rettilineo uniforme;
- ✓ Riconoscere una forza dai suoi effetti;
- ✓ Usare un dinamometro;
- ✓ Risolvere semplici problemi sul secondo principio della dinamica;
- ✓ Comporre le forze, anche utilizzando la regola del parallelogramma;
- ✓ Classificare le leve e riconoscere se una leva è vantaggiosa, svantaggiosa o indifferente;
- ✓ Determinare se un corpo galleggia in un liquido confrontando i rispettivi pesi specifici;
- ✓ Usare la tavola periodica;
- ✓ Descrivere le reazioni attraverso le equazioni chimiche;
- ✓ Leggere la formula chimica di un elemento e di un composto.

L'alunno:

- Distinguere la quiete dal moto;
- Distinguere i vari tipi di moto;
- Rappresentare in diagrammi spazio/tempo diversi tipi di moto;
- Risolvere semplici problemi sul moto rettilineo uniforme;
- Riconoscere una forza dai suoi effetti;
- Usare un dinamometro;
- Risolvere semplici problemi sul secondo principio della dinamica;
- Comporre le forze, anche utilizzando la regola del parallelogramma;
- Classificare le leve e riconoscere se una leva è vantaggiosa, svantaggiosa o indifferente;
- Determinare se un corpo galleggia in un liquido confrontando i rispettivi pesi specifici;
- Usare la tavola periodica;
- Descrivere le reazioni attraverso le equazioni chimiche;
- Leggere la formula chimica di un elemento e di un composto.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SCIENZE

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- ✓ Riconoscere i principali tipi di minerali
- ✓ Riconoscere i principali tipi di rocce
- ✓ Adottare comportamenti corretti in caso di frana e di alluvione
- ✓ Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente

L'alunno:

- Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SCIENZE
BIOLOGIA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Comprendere e usare la terminologia specifica relativa all'apparato locomotore;
- ✓ Assumere comportamenti corretti in caso di traumi che interessano l'apparato locomotore;
- ✓ Classificare gli alimenti in base alle funzioni svolte;
- ✓ Individuare la posizione dei diversi organi dell'apparato digerente;
- ✓ Individuare la posizione dei diversi organi;
- ✓ Dell'apparato respiratorio nel corpo umano;
- ✓ Individuare la posizione dei diversi organi dell'apparato circolatorio e dell'apparato escretore;
- ✓ Riconoscere i gruppi sanguigni;
- ✓ Riconoscere i sintomi dei più comuni disturbi dell'apparato digerente e dell'apparato circolatorio;
- ✓ Assumere comportamenti corretti per mantenere in salute l'apparato digerente e dell'apparato circolatorio;
- ✓ Distinguere in un ecosistema i fattori abiotici da quelli biotici;
- ✓ Distinguere tra habitat e nicchia ecologica;
- ✓ Individuare il ruolo di ciascun organismo all'interno di un ecosistema;
- ✓ Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici;
- È consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti;
- Riconosce l'importanza di una corretta gestione del proprio corpo e della propria salute per attuare comportamenti responsabili nelle proprie scelte di vita;
- Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili;
- Rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE-OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI- COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza digitale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva;
- ✓ Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte approfondendo gli aspetti più evidenti;
- ✓ Criticare un'opera d'arte mettendola in relazione, in maniera semplice, con gli elementi essenziali del contesto storico;
- ✓ Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche e scritte per produrre nuove immagini;
- ✓ Riconoscere le regole compositive presenti nella opera d'arte.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo;
- Realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione propria;
- Legge le opere più significative dell'arte medievale;
- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MUSICA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza digitale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Concentrarsi durante l'ascolto di eventi sonori o brani musicali;
- ✓ Riconoscere stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale;
- ✓ Classificare brani musicali in rapporto ai generi e alle diverse epoche;
- ✓ Eseguire e riprodurre brani individualmente con la voce e/o uno strumento;
- ✓ Eseguire e riprodurre con la voce e/o uno strumento dimostrando la consapevolezza del proprio ruolo all'interno del gruppo;
- ✓ Interpretare secondo il proprio gusto e sensibilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Ascolta e riconosce i suoni dell'ambiente, le qualità del suono e le caratteristiche degli strumenti;
- Ascolta consapevolmente un brano musicale lo rapporta al contesto di cui è espressione;
- Utilizza la voce e strumenti musicali imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri mediante la notazione codificata.
- Riproduce combinazioni ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
EDUCAZIONE FISICA

CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO- IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA-IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY- SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Utilizzare efficacemente le proprie capacità durante le attività proposte, anche per affrontare situazioni di disequilibrio;
- ✓ Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi;
- ✓ Gestire abilità specifiche (tecniche e tattiche) negli sport individuali e di squadra praticati e rispettare le regole del fair play;
- ✓ Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo ai fini della sicurezza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti;
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alle situazioni motorie;
- Rispetta le regole delle discipline sportive praticate (fair play) e riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico-alimentazione- benessere.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TECNOLOGIA

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE- PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE- INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- ✓ Individuare i materiali metallici più comuni;
- ✓ Confrontare le proprietà dei diversi materiali metallici;
- ✓ Collegare i principali impieghi dei materiali metallici alle rispettive proprietà;
- ✓ Rappresentare graficamente le principali armature tessili;
- ✓ Effettuare una corretta raccolta differenziata dei rifiuti;
- ✓ Progettare e realizzare oggetti con materiali di riciclo;
- ✓ Comprendere e utilizzare i termini specifici;
- ✓ Riconoscere alcuni tessuti e utilizzarli in base alle caratteristiche delle fibre che li compongono;
- ✓ Individuare di quale tra i materiali metallici studiati sono fatti gli oggetti di uso comune e le ragioni per le quali si è scelto un determinato materiale;
- ✓ Operare per quanto possibile una scelta ed un uso consapevole degli oggetti in base alle modalità di smaltimento degli stessi;
- ✓ Comprendere l'importanza fondamentale di un corretto smaltimento dei rifiuti;
- ✓ Disegnare su fogli non quadrettati con l'uso corretto di strumenti da disegno e di misura le principali figure piane;
- ✓ Eseguire esercitazioni grafiche creative utilizzando più assi di simmetria;
- ✓ Disegnare le principali figure geometriche piane e semplici oggetti in proiezioni ortogonali;
- ✓ Comprendere un disegno in proiezione ortogonale;
- ✓ Riconoscere le diverse assonometrie e applicarne le regole.

L'alunno:

- Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali;
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce alcune forme di energia coinvolte;
- Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso comune ed è in grado di classificarli e di descrivere la loro funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali;
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in metodica e razionale compiti operativi;

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
RELIGIONE

DIO E L'UOMO, LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI, IL LINGUAGGIO RELIGIOSO, I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Approfondire l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e la rapporta alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo;
- ✓ Descrivere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa;
- ✓ Approfondire il contenuto centrale di alcuni testi biblici.
- ✓ Descrivere le cause e le circostanze dello scisma d'Oriente, delle crociate e dei pellegrinaggi;
- ✓ Analizzare il ruolo religioso e sociale di alcuni dei grandi ordini religiosi (Francescani e Gesuiti).
- ✓ Approfondire le grandi figure di san Francesco d'Assisi, San Giovanni Bosco e il loro ruolo religioso e sociale;
- ✓ Descrivere le cause e le conseguenze religiose e sociali della Riforma Protestante;
- ✓ Approfondire la figura e il pensiero di Martin Lutero;
- ✓ Descrivere le cause e le conseguenze religiose e sociali dei regimi totalitari del XX secolo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Possiede strumenti culturali e piste di riflessione che lo aiutino a scegliere i propri valori, per cercare di cogliere un progetto di vita, sul modello dell'etica cristiana.
- Riconosce il contributo del pensiero cristiano e dell'opera della chiesa al progresso culturale e sociale dell'Europa e dell'intera umanità.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ITALIANO
ASCOLTO E PARLATO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- ✓ Comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione (diretta o trasmessa)
- ✓ Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- ✓ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione
- ✓ Ascoltare testi prodotti da altri, ricavandone le informazioni principali.
- ✓ Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (prendere appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (sintesi, esplicitazione delle parole chiave).
- ✓ Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo da ascoltare mettendo in atto strategie diverse a seconda della tipologia testuale.
- ✓ Narrare e descrivere selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esponendole in modo chiaro ed esauriente con un lessico adeguato.
- ✓ Esporre su un argomento di studio in modo chiaro e organico: seguendo un ordine coerente, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllando il lessico specifico e servendosi eventualmente di materiali di

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri;
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni principali e quelle secondarie;
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

supporto (cartine, tabelle, grafici). ✓ Saper riflettere sui contenuti operando collegamenti.	
--	--

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ITALIANO
LETTURA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce;
- ✓ Leggere e comprendere testi anche complessi, narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà, gli elementi principali, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore;
- ✓ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere;
- ✓ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento;
- ✓ Ricercare e ricavare informazioni esplicite in testi di diversa natura (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.);
- ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle);
- ✓ Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni, ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza e cominciare a manifestare un gusto personale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Rintraccia autonomamente le informazioni esplicite ed implicite utili per la comprensione globale dei vari tipi di testo;
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) in modo corretto ed espressivo;
- Utilizza correttamente le diverse tecniche di lettura;
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti;
- Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ITALIANO
SCRITTURA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, orto-grafico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario;
- ✓ Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici e saper operare collegamenti;
- ✓ Produrre testi creativi di diverso genere rispettando le tipologie e i codici specifici;
- ✓ Rielaborare forme diverse di testi, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista e altre trasformazioni) anche in formato digitale;
- ✓ Usare consapevolmente i connettivi logici;
- ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario;
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base;
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso;
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate;
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali;
- Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti;
- Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista);
- Scrive o inventa testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ITALIANO

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO- ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE
SUGLI USI DELLA LINGUA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori;
- ✓ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze);
- ✓ Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali, i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica;
- ✓ Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase;
- ✓ Riconoscere i vari tipi di periodo;
- ✓ Individuare le proposizioni principali e le secondarie;
- ✓ Riconoscere, analizzare e usare i gradi, le forme e le funzioni delle proposizioni subordinate;
- ✓ Svolgere in parallelo l'analisi grammaticale, logica e del periodo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Individua e riconosce gli elementi che concorrono all'organizzazione logico- sintattica della frase complessa, in funzione del loro contributo alla costruzione del significato dei testi;
- Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere appieno i significati dei testi, padroneggiarle e applicarle in diverse situazioni comunicative;
- Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi) e le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione);
- Riconosce in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali;
- Riconosce l'organizzazione logico sintattica della frase semplice;
- Riconosce la struttura e la gerarchia logico- sintattica della frase complessa;
- Comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale;
- Amplia il proprio patrimonio lessicale.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INGLESE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza multilinguistica; Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Chiedere e dare informazioni sulla natura, gli ambienti naturali, e i possibili disastri ambientali.
- ✓ Chiedere e offrirsi di fare qualcosa.
- ✓ Dialogare al telefono e utilizzare altri mezzi di comunicazione: (scrivere una lettera/e-mail).
- ✓ Fare promesse.
- ✓ Parlare di azioni ed eventi futuri programmati.
- ✓ Parlare di eventi che avvengono nel passato contemporanee ad altre.
- ✓ Parlare di eventi che potrebbero accadere utilizzando correttamente il modo condizionale.
- ✓ Parlare di eventi ed esperienze passate.
- ✓ Parlare di eventi passati utilizzando correttamente varie espressioni di tempo.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:

- ✓ Utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate per esprimersi adeguatamente.
- ✓ Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura inglese e operare confronti con la propria.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti;
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere;
- Comprende gli elementi significativi di messaggi orali e scritti relativi ad esperienze proprie ed altrui;
- Comprende oralmente e per iscritto il significato globale di messaggi;
- Comprende le informazioni relative agli argomenti presentati e le riutilizza nei diversi contesti di vita;
- Descrive oralmente e/o per iscritto situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto;
- Integra efficacemente e sa usare le tic nello studio dei contenuti disciplinari;
- Interagisce con uno o più interlocutori in diverse situazioni (aeroporto e sull'aereo, in un negozio per comprendere prezzi e informazioni relative agli articoli) contesti familiari e su argomenti familiari, noti e/o studiati;
- Legge semplici testi sugli argomenti studiati con diverse strategie adeguate allo scopo, comprendendone i contenuti principali;
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio

e di altre discipline;

- Riconosce le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura inglese;
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari;
- Si esprime in modo chiaro utilizzando frasi adatte alla situazione ed all'interlocutore ed interagire con un compagno o un adulto per soddisfare bisogni di tipo concreto e scambiare semplici informazioni;
- Utilizza un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti comunicativi.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FRANCESE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

Ascolto (comprensione orale):

- ✓ Eseguire istruzioni;
- ✓ Ricavare informazioni specifiche date esplicitamente.

Parlato (produzione e interazione orale):

- ✓ Chiedere informazioni su attrazioni turistiche.
- ✓ Dialogare in un negozio o in un ambulatorio medico esprimendo sintomi e problematiche.
- ✓ Partecipare ad una conversazione e parlare in modo coerente in diverse situazioni personali.
- ✓ Porre domande su esperienze personali fatte.
- ✓ Porre domande su progetti futuri e rispondere, sa parlare del tempo e riferire.
- ✓ Porre domande sull'ambiente e rispondere.
- ✓ Presentare informazioni basilari sulla vita e sulle opere di uno scrittore, dare consigli su problemi.
- ✓ Riferire di quanto appreso su brani riguardanti altre materie.
- ✓ Riferire sulle caratteristiche geografiche della Francia

Lettura (comprensione scritta):

- ✓ Desumere informazioni importanti da articoli su argomenti diversi.
- ✓ Seleziona le informazioni in funzione di uno scopo prefissato

Scrittura (produzione scritta):

- ✓ Scrivere un brano sul proprio atteggiamento nei confronti dell'ambiente, sulle esperienze fatte in passato.
- ✓ Scrivere un'e-mail ad un amico descrivendo i progetti futuri, dando consigli riguardo un problema personale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti;
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere;
- Comprende gli elementi significativi di messaggi orali e scritti relativi ad esperienze proprie ed altrui;
- Comprende il significato globale di messaggi;
- Comprende le informazioni relative agli argomenti presentati e le riutilizza nei diversi contesti di vita;
- Descrive con un lessico essenziale e con espressioni semplici elementi del suo contesto familiare;
- Discute con uno o più interlocutori e si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari;
- Espone opinioni e ne spiega le ragioni;
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto;
- Individua gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio inerente la sua persona, la famiglia, il suo ambiente;
- Integra efficacemente e sa usare le tic nello studio dei contenuti disciplinari;
- Riconosce le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:

- ✓ Utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate per esprimersi adeguatamente.
- ✓ Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura francese e operare confronti con la propria.

francese;

- Riferisce in modo semplice informazioni lette o ascoltate;
- Si esprime in modo chiaro utilizzando frasi adatte alla situazione ed all'interlocutore ed interagire con un compagno o un adulto per soddisfare bisogni di tipo concreto e scambiare semplici informazioni;
- Utilizza un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti comunicativi.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
STORIA

USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI- STRUMENTI CONCETTUALI- PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti;
- ✓ Riconoscere rapporti di anteriorità, contemporaneità, posteriorità, organizzazione delle informazioni;
- ✓ Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali;
- ✓ Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate;
- ✓ Collocare in ordine cronologico e spaziale gli eventi della storia;
- ✓ Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale;
- ✓ Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate;
- ✓ Comprendere i principali fondamenti di organizzazione socio-politica;
- ✓ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali;
- ✓ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati;
- ✓ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile;
- ✓ Riconoscere negli articoli fondamentali della Costituzione italiana i principi della organizzazione dello Stato italiano;
- ✓ Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali e sapendo utilizzare schemi o mappe, e tabelle, carte e grafici;
- ✓ Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Ricava informazioni storiche dall'esame di fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.);
- Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali;
- Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia contemporanea italiana ed europea;
- Esamina e comprende un testo storico;
- Comprende opinioni e culture diverse;
- Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile;
- Riferisce le conoscenze storiche e i concetti appresi operando collegamenti e riflessioni personali;
- Usa un lessico appropriato;
- Comprende i fondamenti delle Istituzioni della vita sociale, civile e politica.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO-LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' - PAESAGGIO-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi;
- ✓ Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto;
- ✓ Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo;
- ✓ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione;
- ✓ Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti;
- ✓ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale;
- ✓ Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storicopolitico-economica;
- ✓ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia;
- ✓ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie);
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;
- Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale;
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) e individua analogie e differenze tra i principali paesaggi mondiali.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MATEMATICA
NUMERI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- ✓ Rappresentare e confrontare i numeri relativi;
- ✓ Eseguire le quattro operazioni con i numeri relativi;
- ✓ Calcolare le potenze e le radici quadrate di numeri relativi;
- ✓ Eseguire espressioni algebriche, consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni;
- ✓ Operare con le espressioni letterali;
- ✓ Operare con i monomi;
- ✓ Operare con i polinomi;
- ✓ Riconoscere e utilizzare i prodotti notevoli;
- ✓ Determinare le soluzioni di un'equazione di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti usati;
- ✓ Risolvere problemi mediante l'uso di equazioni.

L'alunno:

- Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri relativi, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni;
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza;
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi;
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa usare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione);
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta;
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale;
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MATEMATICA
SPAZIO E FIGURE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Operare con gli elementi della circonferenza e del cerchio;
- ✓ Applicare le proprietà relative agli angoli al cerchio e alla circonferenza;
- ✓ Operare con gli angoli al centro e alla circonferenza.
- ✓ Calcolare la lunghezza della circonferenza e delle sue parti
- ✓ Calcolare l'area del cerchio e delle sue parti
- ✓ Applicare il teorema di Pitagora fra gli elementi della circonferenza;
- ✓ Applicare il teorema di Pitagora nella risoluzione di problemi con la circonferenza;
- ✓ Operare con gli elementi e le proprietà dei poligoni inscritti e circoscritti.
- ✓ Rappresentare rette e piani nello spazio ed operare con essi
- ✓ Disegnare i diversi tipi di diedro e operare con essi
- ✓ Disegnare gli angoloidi ed operare con essi
- ✓ Rappresentare nel piano i poliedri e riconoscere ogni loro parte
- ✓ Sviluppare nel piano un poliedro
- ✓ Calcolare l'area della superficie laterale e totale di un prisma
- ✓ Calcolare l'area della superficie laterale e totale di una piramide
- ✓ Calcolare il volume dei poliedri
- ✓ Individuare solidi equivalenti
- ✓ Rappresentare su un piano una superficie di rotazione
- ✓ Calcolare l'area della superficie laterale, totale e il volume del cilindro
- ✓ Calcolare l'area della superficie laterale, totale e il volume del cono
- ✓ Calcolare l'area della superficie sferica e il volume della sfera

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Riconosce e denomina le forme dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi;
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni;
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza;
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi;
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa usare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione);
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta;
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale;
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MATEMATICA

DATI, RELAZIONI E PREVISIONI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- ✓ Esporre i risultati di un'indagine statistica con dati continui;
- ✓ Determinare il campo di variabilità di successioni di dati e l'ampiezza delle classi;
- ✓ Calcolare la probabilità matematica di eventi semplici, incompatibili, compatibili

L'alunno:

- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni;
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa usare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione);
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta;
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale;
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi ...) si orienta con valutazioni di probabilità;
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SCIENZE
FISICA E CHIMICA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Individuare situazioni in cui si compie un lavoro
- ✓ Calcolare il lavoro compiuto da una forza
- ✓ Riconoscere le diverse forme di energia (energia solare, eolica, chimica, ecc...)
- ✓ Imparare a risparmiare e riciclare per consumare meno energia
- ✓ Elettrizzare un corpo
- ✓ Distinguere un conduttore da un isolante
- ✓ Rappresentare e costruire un circuito elettrico
- ✓ Applicare la legge di Ohm in semplici situazioni
- ✓ Adottare le necessarie misure di sicurezza nell'utilizzo degli apparecchi elettrici
- ✓ Riconoscere un fenomeno magnetico
- ✓ Individuare proprietà e caratteristiche di un magnete
- ✓ Riconoscere il fenomeno del magnetismo terrestre e le sue influenze
- ✓ .
- ✓ Individuare le caratteristiche fondamentali delle onde acustiche, del suono e della riflessione del suono.
- ✓ Riconoscere i fenomeni della riflessione e rifrazione della luce, le sue caratteristiche e la sua propagazione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni,
- Immagina e verifica le cause dello svolgersi dei fenomeni; trova soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso delle scienze nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
- Collega lo sviluppo delle scienze alla storia.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SCIENZE
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Collegare i diversi meccanismi tettonici alle relative strutture della crosta terrestre
- ✓ Illustrare il processo di formazione di una catena montuosa
- ✓ Illustrare la distribuzione di vulcani e terremoti in Sicilia, in Italia e nel mondo e indicarne i rischi
- ✓ Assumere comportamenti appropriati in caso di terremoto
- ✓ Illustrare la differenza tra un pianeta e una stella
- ✓ Sapere come si sviluppa l'energia solare attraverso i fenomeni della fusione nucleare
- ✓ Riconoscere alcune costellazioni ed individuare la Stella Polare
- ✓ Interpretare i moti apparenti del Sole e della volta celeste
- ✓ Motivare l'alternarsi del dì e della notte e quello delle stagioni
- ✓ Riconoscere le diverse fasi lunari
- ✓ Spiegare i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni.
- Immagina e verifica le cause dello svolgersi dei fenomeni; trova soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso delle scienze nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
- Comprende le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Collega lo sviluppo delle scienze alla storia.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SCIENZE
BIOLOGIA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Riconoscere la struttura di un neurone
- ✓ Individuare i vari componenti del sistema nervoso
- ✓ Assumere atteggiamenti responsabili nei confronti del consumo di droghe e dell'abuso di psicofarmaci e di alcolici
- ✓ Individuare i vari componenti del sistema endocrino
- ✓ Sapere come lavorano insieme i sistemi nervoso ed endocrino per coordinare tutte le funzioni del corpo
- ✓ Assumere abitudini volte a preservare la salute del sistema nervoso ed endocrino
- ✓ Individuare le funzioni dei vari organi dell'apparato riproduttore maschile e femminile
- ✓ Assumere abitudini volte a preservare la salute dell'apparato riproduttore
- ✓ Assumere atteggiamenti responsabili nei confronti della sessualità e della procreazione
- ✓ Valutare responsabilmente le prospettive di progresso in campo biotecnologico
- ✓ Sapere cosa sono le mutazioni
- ✓ Applicare le leggi di Mendel per risolvere semplici problemi
- ✓ Confrontare la teoria di Lamarck e la teoria di Darwin
- ✓ Formulare ipotesi che mettano in relazione alcune caratteristiche di un organismo con le condizioni dell'ambiente in cui vive
- ✓ Spiegare le cause che hanno determinato l'evoluzione degli esseri viventi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- Collega lo sviluppo delle scienze alla storia.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE-OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI- COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza digitale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare elaborati personali integrando più codici e facendo riferimento ad altre;
- ✓ Sa cogliere le scelte creative e stilistiche dei vari autori;
- ✓ Criticare e commentare un'opera d'arte realizzandola con il contesto storico e culturale a cui appartiene;
- ✓ Riconoscere le diverse tecniche per descrivere gli elementi formali ed essenziali di un contesto reale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo;
- L'alunno applica le conoscenze e le regole del linguaggio visivo scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti con l'integrazione di più media e codici espressivi;
- Legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali;
- È sensibile ai problemi del patrimonio culturale artistico e ambientale del proprio territorio;
- Legge le opere più significative dell'arte moderna e contemporanea.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MUSICA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza digitale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Concentrarsi durante l'ascolto di eventi sonori;
- ✓ Riconoscere brani musicali in rapporto ai generi e alle diverse epoche;
- ✓ Collocare fatti e personaggi nello spazio e nel tempo con opportuni agganci artistici e letterari;
- ✓ Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche;
- ✓ Conoscere, descrivere ed interpretare opere d'arte musicali progettare e/o realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro e arti visive;
- ✓ Decodificare e utilizzare la notazione e altri sistemi di scrittura.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Ascolta e riconosce i suoni dell'ambiente, le qualità del suono e le caratteristiche degli strumenti;
- Ascolta consapevolmente un brano musicale lo rapporta al contesto di cui è espressione;
- Utilizza la voce e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri mediante la notazione codificata.
- Riproduce combinazioni ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
EDUCAZIONE FISICA

CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO- IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-
ESPRESSIVA-IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY- SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Prevedere correttamente l'andamento di una azione utilizzando le variabili spazio-temporali e tutte le informazioni utili al raggiungimento di un risultato positivo;
- ✓ Utilizzare in forma originale e creativa gestualità, posture e oggetti, variare e ristrutturare le diverse forme di movimento e risolvere in modo personale problemi motori e sportivi;
- ✓ Conoscere il concetto di anticipazione motoria, le tecniche, le tattiche e i gesti arbitrari delle discipline sportive praticate e rispettare le regole del fair play;
- ✓ Mettere in atto comportamenti funzionali ed equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo e della sicurezza, per mantenere un buono stato di salute.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti;
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione;
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole;
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione;
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TECNOLOGIA

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE- PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE- INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale, Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Analizzare le norme che riguardano la tutela della salute nei luoghi di lavoro;
- ✓ Interpretare i più importanti segnali posti per la sicurezza sui luoghi di lavoro;
- ✓ Comprendere e utilizzare i termini specifici;
- ✓ Classificare le risorse energetiche;
- ✓ Analizzare i problemi legati all'utilizzo dei combustibili fossili;
- ✓ Analizzare i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili e le soluzioni relative al risparmio energetico;
- ✓ Eseguire esercitazioni grafiche creative utilizzando le figure geometriche di base.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali;
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce alcune forme di energia coinvolte;
- Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso comune ed è in grado di classificarli e di descrivere la loro funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali;
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in metodica e razionale compiti operativi;
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
RELIGIONE

DIO E L'UOMO, LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI, IL LINGUAGGIO RELIGIOSO, I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- ✓ Descrivere il pensiero religioso indù e buddista facendo un confronto con il cristianesimo;
- ✓ Descrivere il pensiero religioso ebraico e islamico cogliendo le analogie comuni e confrontarle con il cristianesimo;
- ✓ Rilevare le caratteristiche del dialogo interreligioso, i valori condivisibili, le divergenze da rispettare;
- ✓ Riflettere sul significato dell'amore nelle tre dimensioni di: eros, filia ed agape;
- ✓ Approfondire il concetto di bioetica;
- ✓ Approfondire l'idea di progresso secondo la Chiesa;
- ✓ Mettere a confronto le posizioni della Chiesa riguardo alcuni aspetti morali che la scienza deve avere, come la tutela della vita in ogni sua fase, il rispetto per gli embrioni, ecc...;
- ✓ Cercare nel contenuto del "Discorso della Montagna esempi inerenti i tempi moderni e risvolti esistenziali;
- ✓ Spiegare il "Comandamento nuovo" dell'amore per Dio e per gli altri, portando anche degli esempi;
- ✓ Riflettere sulle denunce della Chiesa in merito agli squilibri planetari: inquinamento, sfruttamento delle risorse, ecc.;
- ✓ Ricercare ed esprimere le linee di azione proposte dalla Chiesa tramite le encicliche sociali, riguardo il progresso, i sistemi economici, la democrazia.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Possiede strumenti culturali e piste di riflessione che lo aiutino a scegliere i propri valori, per cercare di cogliere un progetto di vita, sul modello dell'etica cristiana.
- Riconosce il contributo del pensiero cristiano e dell'opera della chiesa al progresso culturale e sociale dell'Europa e dell'intera umanità.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Stimolare l'attenzione sul messaggio orale avvalendosi del contesto e dei linguaggi verbali e non verbali.
- Partecipare alle conversazioni rispettando le consegne e i turni di parola.
- Raccontare semplici esperienze personali.

L'alunno:

- Rispetta le regole della conversazione (turni di parola, tono della voce ...)
- Ascolta e comprende le informazioni principali delle conversazioni.
- Ascolta e comprende il significato basilare di brevi testi.
- Riferisce in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, anche con domande guida.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA

ITALIANO

LETTURA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Acquisire le strumentalità di base della lettura ad alta voce e con espressività.
- Leggere brevi testi e rispondere e semplici domande di comprensione

L'alunno:

- Legge semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale.
- Legge ad alta voce semplici testi.
- Individua in un breve testo i personaggi

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
ITALIANO
SCRITTURA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- Scrivere brevi testi applicando le convenzioni ortografiche.
- Utilizzare lo spazio scritto da un punto di vista grafico.
- Raccontare brevemente esperienze legate al proprio vissuto.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Distingue tra stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo.
- Scrive semplici frasi sotto dettatura
- Scrive semplici frasi in modo autonomo.
- Scrive semplici didascalie di immagini.
- Completa un testo aggiungendo un breve finale.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
ITALIANO

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- Distinguere vocali e consonanti.
- Percepire la divisione in sillabe delle parole
- Utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e più frequenti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Divide in sillabe
- Distingue vocali e consonanti
- Percepisce la divisione in sillabe delle parole

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
ITALIANO

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Organizzare il contenuto di un testo secondo il criterio della successione temporale PRIMA-DOPO
- Utilizzare un registro adeguato all'interlocutore e al contesto.
- Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.
- Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura.
- Conoscere la funzione sintattica delle parole nella frase semplice.
- Riconoscere e classificare nomi, articoli, verbi, qualità.
- Distinguere in un testo il discorso diretto e indiretto

L'alunno:

- Conosce le principali convenzioni ortografiche.
- Conosce i segni di punteggiatura.
- Riconosce la frase minima.
- Conosce i nomi, gli articoli, i verbi, le qualità.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza multilinguistica; Competenza alfabetica funzionale;
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza in materia di cittadinanza.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ascolto (Comprensione orale):

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente
- Comprendere alcuni aspetti della cultura anglosassone

Parlato (Produzione e interazione orale):

- Interagire con un compagno o con l'insegnante utilizzando parole e semplici espressioni di uso quotidiano

Lettura (Comprensione scritta):

- Comprendere cartoline e biglietti accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori

Scrittura (Produzione scritta):

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano

L'alunno:

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Individua alcuni elementi culturali
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
STORIA
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Saper localizzare nello spazio utilizzando i termini relativi (sopra, sotto, davanti, dietro...).
- Saper utilizzare gli organizzatori temporali (prima-dopo) per descrivere una successione.
- Conoscere il gruppo classe.
- Rappresentare graficamente e verbalmente attività e fatti vissuti.
- Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Rappresentare graficamente e verbalmente attività e fatti vissuti.
- Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Riconoscere durate in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Utilizzare grafici e linee del tempo per rappresentare relazioni temporali tra fatti e attività giornaliere, settimanali, mensili.

L'alunno:

- Ordina gli eventi in successione cronologica.
- Interviene in una conversazione ed esplicita esperienze personali in modo ordinato e con messaggi semplici, chiari e pertinenti.
- Intuisce il concetto di durata e comprende la contemporaneità delle azioni.
- Identifica le modificazioni dovute al trascorrere del tempo.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
STORIA
USO DELLE FONTI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- padroneggiare la successione delle informazioni e delle situazioni

L'alunno:

- Padroneggia la successione delle informazioni e delle situazioni.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
GEOGRAFIA
ORIENTARSI NELLO SPAZIO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Indicare la propria posizione in aula e quella degli elementi presenti.
- Descrivere la propria posizione e quella di oggetti /persone in riferimento alla lateralizzazione.

L'alunno:

- L'alunno:
- Colloca ed individua oggetti nello spazio conosciuto in base a punti di riferimento.
- Riconosce e rappresenta confini e regioni.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
GEOGRAFIA
GLI SPAZI VISSUTI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano un ambiente osservato.
- Utilizzare gli organizzatori spaziali per orientarsi nello spazio aula.
- Orientarsi e muoversi nello spazio, seguendo indicazioni appropriate.
- Comprendere la funzione degli elementi tipici di un ambiente.

L'alunno:

- Esegue, rappresenta e descrive facili percorsi con il linguaggio della geo-graficità.
- Rappresenta spazi utilizzando una simbologia non convenzionale.
- Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.
- Osserva e descrive il territorio circostante.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
GEOGRAFIA
LO SPAZIO RAPPRESENTATO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Leggere e costruire rappresentazioni di uno spazio attraverso una simbologia convenzionale.
- Leggere immagini di diversi paesaggi: il mare, la montagna, la collina.
- Cogliere nel suo ambiente di vita le trasformazioni operate dall'uomo.

L'alunno:

- Rappresenta graficamente in pianta spazi vissuti utilizzando una simbologia convenzionale.
- Individua e descrive gli elementi fisici e antropici di paesaggi.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
MATEMATICA
NUMERI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Usare il numero per contare, confrontare ed
- Ordinare raggruppamenti di oggetti (da 0 a 20).
- Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 sia in cifra che in parola.
- Eseguire raggruppamenti per 10 (la decina).
- Riconoscere il valore posizionale

L'alunno:

- Legge, rappresenta e riconosce i numeri.
- Manipolare: blocchi logici, regoli, abachi.
- Osserva e raggruppa gli oggetti in base a categorie determinate.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
MATEMATICA
SPAZIO E FIGURE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Localizzare oggetti nello spazio rispetto a sé stesso, agli altri e agli oggetti usando gli organizzatori spaziali.
- Riconoscere negli oggetti dell'ambiente e/o nei disegni le principali forme geometriche.
- Eseguire un semplice percorso.

L'alunno:

- Riconosce le linee che connotano oggetti di uso comune
- Localizza gli oggetti nell'ambiente
- Riconosce e discrimina le forme geometriche.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
MATEMATICA
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Osservare persone, oggetti.
- Individuare grandezze e realizzare confronti.
- Classificare oggetti.
- Stabilire relazioni.
- Raccogliere dati ed informazioni e organizzarle con rappresentazioni.

L'alunno:

- Confronta grandezze e misure in contesti differenti.
- Classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Descrivere gli oggetti presenti in un dato ambiente e riconoscerne la funzione
- Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali ordinandoli sulla base di qualità definite.
- Scoprire e descrivere le proprietà degli oggetti mettendoli in relazione per forma, colore, uso.

L'alunno:

- Osserva e descrive le caratteristiche di un oggetto.
- Raggruppa oggetti di uso comune in base ad un attributo.
- Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici
- Analizza qualità e proprietà di oggetti, descrivendoli nella loro unitarietà e nelle loro parti.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
SCIENZE
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- usare con consapevolezza i sensi per esplorare la realtà circostante
- Identificare, descrivere e raggruppare oggetti con i sensi
- Conoscere ed osservare gli elementi del mondo naturale ed artificiale, utilizzando i cinque sensi

L'alunno:

- Si relaziona con il proprio corpo e i propri sensi alla ricerca di indizi, dettagli e particolari per rapportarsi coscientemente con la realtà circostante.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
SCIENZE
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Riconoscere e differenziare viventi e non viventi
- Analizzare alcune caratteristiche delle piante e degli animali
- Registrare e disegnare le fasi di un processo osservato (cicli vitali di animali e piante)
- Sperimentare direttamente le fasi della germinazione
- Disegnare e/o descrivere viventi e non viventi osservati

L'alunno:

- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- mette in atto semplici comportamenti positivi a favore di salute ed ambiente.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
ARTE E IMMAGINE
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Percepire il proprio corpo nello spazio.
- Rappresentare il corpo.
- Leggere immagini.
- Utilizzare le tecniche dell'impronta e del collage.
- Distinguere la figura dallo sfondo
- Leggere e descrivere immagini.
- Disegnare paesaggi.
- Utilizzare la tecnica del puntinismo.
- Utilizzare la tecnica del collage.
- Utilizzare la tecnica del graffito.

L'alunno:

- Utilizza il linguaggio visivo per realizzare prodotti.
- Legge globalmente le immagini e ne intuisce il significato.
- Coglie il valore storico-artistico di opere d'arte del proprio ambiente.
- Mostra sensibilità alla salvaguardia del patrimonio naturalistico e artistico conosciuto

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
ARTE E IMMAGINE
ESPRIMERSI E COMUNICARE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Riconoscere i colori.
- Utilizzare i colori.
- Leggere immagini.
- Utilizzare le tecniche del collage e delle macchie.
- Disegnare con un solo colore.
- Costruire un alfabeto colorato.

L'alunno:

- Utilizza il linguaggio visivo per realizzare prodotti.
- Legge globalmente le immagini e ne intuisce il significato.
- Coglie il valore storico-artistico di opere d'arte del proprio ambiente.
- Mostra sensibilità alla salvaguardia del patrimonio naturalistico e artistico conosciuto.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
ARTE E IMMAGINE
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Riconoscere e tracciare punti, linee, forme.
- Utilizzare punti, linee e forme in composizioni.
- Utilizzare la tecnica del collage.
- Utilizzare materiale di recupero per produzioni personali.
- Osservare opere d'arte.
- Realizzare collettivamente una composizione tridimensionale.

L'alunno:

- Utilizza il linguaggio visivo per realizzare prodotti.
- Legge globalmente le immagini e ne intuisce il significato.
- Coglie il valore storico-artistico di opere d'arte del proprio ambiente.
- Mostra sensibilità alla salvaguardia del patrimonio naturalistico e artistico conosciuto.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
MUSICA
ASCOLTO-DISCRIMINAZIONE-PRODUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Ascoltare e discriminare suoni e rumori della realtà ambientale.
- Analizzare le caratteristiche dei suoni e dei rumori
- Eseguire semplici brani musicali accompagnati anche da movimenti ritmici.
- Comprendere, attraverso l'ascolto, il valore della musica e la sua funzione, in relazione ai contesti di vita.
- Riconoscere alcuni parametri del suono.

L'alunno:

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi diversi.
- Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
TECNOLOGIA
VEDERE E OSSERVARE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Individuare il rapporto tra la forma di una macchina e le funzioni svolte.
- Riconoscere gli effetti di alcuni strumenti sul funzionamento degli organi di senso.

L'alunno:

- Osserva elementi del mondo artificiale
- Coglie le differenze degli elementi per forma, materiale e funzioni e li colloca nel contesto d'uso.
- Esplora e interpreta il mondo fatto dall' uomo.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
TECNOLOGIA
PREVEDERE E IMMAGINARE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza digitale; Competenza imprenditoriale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Esplorare struttura e materiali di oggetti noti e immaginare possibili miglioramenti.
- Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati.

L'alunno:

- Schematizza semplici ed essenziali progetti per realizzare manufatti di uso comune indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
TECNOLOGIA
INTERVENIRE E TRASFORMARE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza digitale; Competenza imprenditoriale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Classificare i materiali conosciuti in base alle loro principali caratteristiche.
- Realizzare manufatti di uso comune (oggettistica varia con materiali riciclati, cartapesta etc..)

L'alunno:

- Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO-IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-
ESPRESSIVA, IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY, SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base.
- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi.
- Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.
- Partecipare alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nei giochi individuali e di squadra.
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

L'alunno:

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione le esperienze ritmico-musicali.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

SCUOLA PRIMARIA- CLASSE PRIMA
RELIGIONE CATTOLICA

DIO E L'UOMO, LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI, IL LINGUAGGIO RELIGIOSO, VALORI ETICI E RELIGIOSI, LA
CREAZIONE, GESU' DI NAZARETH- LA CHIESA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza in materia di cittadinanza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.
- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare.
- Conoscere il significato dei gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, celebrare e..).
- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

L'alunno:

- L'alunno riflette su Dio creatore e padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insediamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle delle altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarla alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
- Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e s'impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
- Coglie il significato dei sacramenti e s'interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

**SCUOLA PRIMARIA-CLASSE SECONDA
ITALIANO
ASCOLTO E PARLATO**

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza;
Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo.
- Ascoltare e distinguere messaggi verbali e non verbali.
- Partecipare alla conversazione, rispettando le regole della comunicazione

L'alunno:

- Ascolta e comprende le informazioni principali delle conversazioni.
- Ascolta e comprende il significato basilare di brevi testi.
- Riferisce in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, anche con domande guida.
- Interviene nella conversazione con un semplice contributo pertinente.

**SCUOLA PRIMARIA-CLASSE SECONDA
ITALIANO
LETTURA**

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza;
Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Applicare semplici strategie di lettura: lettura ad alta voce e silenziosa.
- Leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi.

L'alunno:

- legge semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale.
- Legge ad alta voce semplici testi. Individua in un breve testo i personaggi.
- Riconoscere in un breve testo gli elementi realistici e quelli fantastici.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE SECONDA
ITALIANO
SCRITTURA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza;
Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Scrivere brevi testi narrativi rispettando le convenzioni ortografiche
- Riconoscere e distinguere nomi, aggettivi, articoli, verbi
- Raccontare una storia personale e non con inizio dato e svolgimento in autonomia
- Raccontare per iscritto il proprio vissuto in ordine logico e cronologico.

L'alunno:

- Scrivere semplici testi riferiti ad esperienze vissute.
- Scrivere sotto dettatura
- Raccogliere idee, con domande guida, per la scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria e l'invenzione

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE SECONDA
ITALIANO

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza;
Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di :

- Usare in modo appropriata i nuovi vocaboli
- Scrivere correttamente parole non note

L'alunno:

- Comprende ed usa nuovi vocaboli

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA
ITALIANO
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza;
Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.
- Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura.
- Conoscere la funzione sintattica delle parole nella frase semplice.
- Riconoscere e classificare nomi, articoli, verbi, qualità.
- Distinguere in un testo il discorso diretto e indiretto

L'alunno:

- Conosce le principali convenzioni ortografiche. Conosce i segni di punteggiatura.
- Riconosce la frase minima.
- Conosce i nomi, gli articoli, i verbi, le qualità.
- Conosce il discorso diretto per mezzo del fumetto.

**SCUOLA PRIMARIA-CLASSE SECONDA
INGLESE**

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza multilinguistica; Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza in materia di cittadinanza.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

Ascolto (Comprensione orale):

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso e ai compagni
- Comprendere alcuni aspetti della cultura anglosassone

Parlato (Produzione e interazione orale):

- Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e /o giocare utilizzando parole e semplici espressioni di uso quotidiano

Lettura (Comprensione scritta):

- Comprendere cartoline e biglietti augurali accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori

Scrittura (Produzione scritta):

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe

L'alunno:

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Individua alcuni elementi culturali

- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
- Organizzare le informazioni
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e causali
- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

L' alunno:

- Riconosce elementi significativi spazio/ temporali del suo ambiente di vita.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO-LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'-PAESAGGIO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.
- Localizzare e collocare elementi in spazi conosciuti rispetto a sé, ad altre persone, ad oggetti, con gli indicatori topologici.
- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa) e tracciare percorsi nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
- Conoscere il territorio mediante approccio percettivo e osservazione.
- Capire che il territorio è uno spazio organizzato e antropizzato.

L' alunno:

- Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE SECONDA

MATEMATICA

NUMERI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, per salti di due, di tre, entro il centinaio.
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno secondo la loro posizione.
- Confrontare e ordinare i numeri, anche rappresentandoli sulla linea retta, entro le centinaia.
- Mettere in relazione, collocare e leggere i simboli, comporre e scomporre i numeri, calcolare per iscritto e mentalmente, schierare quantità. Eseguire a mente semplici operazioni con i numeri naturali, con gli algoritmi usuali. Memorizzare le tabelline fino a 10.

L' alunno:

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.
- Calcola per iscritto e mentalmente con i numeri naturali.
- Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE SECONDA
MATEMATICA
SPAZIO E FIGURE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone e oggetti, usando termini adeguati (soprasotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso.
- Riconoscere e denominare e disegnare le principali figure geometriche.
- Conoscere le principali figure solide

L' alunno:

- Ricorda, riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE SECONDA
MATEMATICA
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune a secondo dei contesti o fini.
- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.
- Rappresentare graficamente e risolvere una situazione problematica che implichi un'operazione di addizione, di sottrazione o di moltiplicazione.

L' alunno:

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni.
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riesce a risolvere facili problemi

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE SECONDA
SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI-OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO- L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.
- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo
- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).
- L'uomo i viventi e l'ambiente
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE SECONDA
ARTE E IMMAGINE
ESPRIMERSI E COMUNICARE-OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
 Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Usare i colori e i segni nel disegno spontaneo e/o a tema.
- Utilizzare vari materiali e tecniche diverse.
- Esprimere graficamente esperienze personali per comunicare emozioni.
- Osservare e leggere le immagini.
- Riconoscere la posizione degli elementi nello spazio in situazioni reali e in rappresentazioni grafiche.
- Riconoscere i colori primari e quelli secondari, i colori caldi e quelli freddi in un'immagine.

L'alunno:

- Utilizza le prime conoscenze sul linguaggio visuale per produrre in modo creativo le immagini attraverso alcune tecniche e l'uso di materiali diversificati.
- Si lascia guidare
- nell'osservazione e nella descrizione di semplici immagini statiche e in movimento.

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA
TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE-PREVEDERE E IMMAGINARE-INTERVENIRE E TRASFORMARE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Osservare e descrivere oggetti e macchine d'uso comune.
- Confrontare e classificare oggetti e macchine secondo un sistema di riferimento.
- Seguire semplici istruzioni d'uso nella costruzione di manufatti.
- Conoscere le principali parti che compongono il computer.
- Apprendere le procedure di base per utilizzare il computer.

L'alunno:

- Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.
- Realizza oggetti seguendo un progetto.
- Usa strumenti informatici.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE SECONDA
MUSICA
ASCOLTO-DISCRIMINAZIONE-PRODUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- Esplorare la realtà acustica di un ambiente.
- Riprodurre i suoni e i rumori ambientali mediante l'imitazione orale e/o gestuale.
- Riconoscere e distinguere le varie fonti sonore: uomo, animale, oggetto, evento naturale.
- Eseguire canti in coro, a gruppi alterni, con l'accompagnamento ritmico gestuale e/o di strumenti ritmici.
- Eseguire semplici brani strumentali.
- Ascoltare fiabe sonore.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte.
- Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.
- Articola combinazioni ritmiche applicando schemi elementari.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO-IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA-IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
- Riconoscere e denominare le principali parti del corpo.
- Utilizzare alcuni schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare etc.).
- Conoscere e utilizzare semplici attrezzi.
- Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.
- Il gioco, lo sport, le regole
- Eseguire semplici giochi di movimento individuali o di squadra, con o senza attrezzi, rispettando le regole stabilite
- Assumere comportamenti adeguati al proprio star bene a scuola.

L'alunno:

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.
- Padroneggia semplici schemi motori e posturali sapendoli adattare alle variabili spaziali e temporali.
- Comprende il valore delle regole nel gioco. Agisce nell'ambiente di vita e di scuola rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE SECONDA

RELIGIONE CATTOLICA

DIO E L'UOMO-LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI – IL LINGUAGGIO RELIGIOSO-VALORI ETICI E RELIGIOSI- L'ORIGINE DEL MONDO E DELL'UOMO –GESU CRESCE – GESU AL TEMPIO PASQUA DI RESURREZIONE –LA CHIESA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza in materia di cittadinanza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- La creazione dell'uomo e della donna.
- San Francesco d'Assisi.
- Tutti i santi.
- San Martino, esempio di generosità, un patto d'amicizia.
- Gesù compimento delle promesse di Dio.
- Il Natale, l'avvento, la luce, san Nicola.
- Santa Lucia tra gli uomini.
- Il comandamento dell'amore, i missionari e madre Teresa di Calcutta, i 12, le parabole, i miracoli, il padre nostro e la preghiera a Dio.
- Il messaggio di Gesù.
- Il pane, le parabole.
- I segni della pasqua, la resurrezione.
- Il suo credo e la sua missione insieme. La domenica, i ruoli e i compiti nella chiesa.
- I sacramenti dell'iniziazione cristiana, gli elementi architettonici.
- giustizia, carità.

L'alunno:

- Riflette su Dio creatore e padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarla alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
- Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e s'impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
- Coglie il significato dei sacramenti e s'interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE TERZA
ITALIANO
ASCOLTO E PARLATO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Interagire nelle conversazioni formulando domande e fornendo risposte

L'alunno:

- Ascolta e comprende le informazioni principali delle conversazioni.
- Ascolta e comprende il significato di brevi testi. Riferisce in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, anche con domande guida.
- Interviene nella conversazione con un semplice contributo pertinente.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE TERZA
ITALIANO
LETTURA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nelle modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi; comprendere il significato di parole non note nel testo.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Legge scorrevolmente ad alta voce o in modo silenzioso brevi testi di vario genere cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE TERZA
ITALIANO
SCRITTURA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

L'alunno:

- Scrive testi rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.
- Produce semplici testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE TERZA

ITALIANO

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
 - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
 - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
 - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.
 - Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche
 - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta

L'alunno:

- Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto nuovi vocaboli, utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche.
- Conosce alcune parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE TERZA
INGLESE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza multilinguistica; Competenza alfabetica funzionale;
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza in materia di cittadinanza.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ascolto (Comprensione orale):

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a sé stesso ai compagni e alla famiglia
- Comprendere alcuni aspetti della cultura anglosassone

Parlato (Produzione e interazione orale):

- Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e /o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione
- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note

Lettura (Comprensione scritta):

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale

Scrittura (Produzione scritta):

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

L'alunno:

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Individua alcuni elementi culturali
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici
- Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE TERZA
STORIA

USO DELLE FONTI - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - STRUMENTI CONCETTUALI –
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato personale e non.
- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.
- Riconoscere relazione di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze.
- Comprendere l'uso della linea del tempo e il concetto di durata.
- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi.
- Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi.
- Individuare analogie e differenze fra quadri storici.
- Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafici, racconti orali, disegno.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

L'alunno:

- Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente.
- Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici e sa individuarne le caratteristiche.
- Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria e della protostoria.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE TERZA

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO-LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' -PAESAGGIO-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc..) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.

L'alunno:

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE TERZA
MATEMATICA
NUMERI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
- Eseguire le operazioni con i numeri naturali, con gli algoritmi scritti usuali.
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.

- Calcola per iscritto e mentalmente con i numeri naturali.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE TERZA
MATEMATICA
SPAZIO E FIGURE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati per i concetti topologici.
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni in merito a qualcuno.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

L'alunno:

- Confronta, analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni, ne determina misure.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico: righello, squadra.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE TERZA
MATEMATICA
RELAZIONI DATI E PREVISIONI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

L'alunno:

- Ricerca, analizza dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni.
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE TERZA
SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI-OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO- L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Individuare la struttura di semplici oggetti e analizzarne le qualità e le proprietà.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore,...
- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuando somiglianze e differenze.
- Osservare le caratteristiche della terra, della acqua e dell'aria.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.
- Riconoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente
- Riconoscere i bisogni degli organismi viventi in relazione con i loro ambienti.

L'alunno:

- Osserva, analizza, descrive fenomeni con un approccio scientifico e con l'aiuto dell'insegnante.
- Formula domande anche sulla base di ipotesi personali.
- Osserva e descrive fatti, argomenta e sostiene le proprie riflessioni riferendosi alla realtà e ai dati di esperienza.
- Dimostra di conoscere e adotta comportamenti di cura e di rispetto dell'ambiente che lo circonda.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE TERZA

ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE-OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI-COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.
- Trasformare immagini e materiali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse.
- Guardare ed osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.
- Individuare nel linguaggio del fumetto le sequenze narrative e decodificarlo.
- Riconoscere in un'immagine o in un'opera d'arte gli elementi del linguaggio visivo affrontati.
- Avviare al riconoscimento nel proprio ambiente dei principali beni artistico-culturali.

L'alunno:

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre in modo creativo le immagini con tecniche, e l'uso di materiali diversificati.
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e mette in atto pratiche di rispetto.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE TERZA
MUSICA
ASCOLTO-DISCRIMINAZIONE-PRODUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.
- Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

L'alunno:

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti (anche attraverso rappresentazioni grafiche)
- Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici.
- Ascolta e descrive brani musicali di vario genere.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE TERZA
TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE-PREVEDERE E IMMAGINARE-INTERVENIRE E TRASFORMARE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Accostarsi a semplici applicazioni informatiche esplorando le funzioni e le potenzialità.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Seguire le indicazioni per costruire un manufatto.
- Smontare oggetti e strumenti obsoleti.
- Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto con materiali diversi documentando la sequenza delle operazioni.
- Usare semplici software didattici.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce ed utilizza adeguatamente semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette e volantini.
- Realizza oggetti seguendo un progetto.
- Usa strumenti informatici.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE TERZA
EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO - IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-
ESPRESSIVA- IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY –
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.
- Utilizzare in forma originale schemi motori e posturali.
- Elaborare ed eseguire sequenze di movimenti individuali e collettive.
- Riconoscere, assumere e condividere regole di gioco.
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco
- Rispettare le regole nella competizione sportiva.
- Assumere comportamenti adeguati per prevenire infortuni.
- Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico motoria.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE TERZA
RELIGIONE CATTOLICA

DIO E L'UOMO- LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI –IL LINGUAGGIO RELIGIOSO- VALORI ETICI E RELIGIOSI-LA BIBBIA- LA STORIA DELLA SALVEZZA- LA RELIGIOSITA'

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza in materia di cittadinanza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Conoscere la struttura e la composizione della bibbia.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli atti degli apostoli.
- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e tradizione popolare.
- Conoscere il significato dei gesti e dei segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, celebrare...).
- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo e del prossimo, come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre la base della convivenza, giustizia e carità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Riflette su Dio creatore e padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce il significato cristiano del natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarla alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
- Identifica nella chiesa la comunità di coloro che rendono in Gesù Cristo e s'impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
- Coglie il significato dei sacramenti e s'interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUARTA
ITALIANO
ASCOLTO E PARLATO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- Interagire in modo collaborativo in contesti comunicativi.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione delle attività.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Partecipa a discussioni di classe rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in funzione di uno scopo.
- Ascolta e comprende testi orali diretti cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUARTA
ITALIANO
LETTURA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare nella lettura di vari tipi di testo opportune strategie per analizzare il contenuto.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.
- Seguire istruzioni scritte.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere testi letterari di vario genere e semplici testi poetici in lingua italiana contemporanea, cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti.

L'alunno:

- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Legge testi letterari di vario genere e formula su di essi giudizi personali.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUARTA
ITALIANO
SCRITTURA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Elaborare testi di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo.
- Rielaborare testi a livello inferenziale e referenziale

L'alunno:

- Raccoglie idee con domande guida per la scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria e l'invenzione.
- Scrive semplici frasi in modo autonomo. Scrivere semplici rime.
- Scrive semplici didascalie d'immagini. Completa un testo aggiungendo un breve finale

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUARTA
ITALIANO

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, i principali tratti grammaticali, le congiunzioni di uso più frequente.
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUARTA
INGLESE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza multilinguistica; Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza in materia di cittadinanza..**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

Ascolto (Comprensione orale):

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso
- Comprendere brevi testi identificandone parole chiave
- Comprendere alcuni elementi caratteristici della civiltà anglosassone

Parlato (Produzione e interazione orale):

- Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni note.

Lettura (Comprensione scritta):

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale

Scrittura (Produzione scritta):

- Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi messaggi per presentarsi, fare gli auguri ecc.
- Scrivere brevi descrizioni utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUARTA
STORIA

USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
STRUMENTI CONCETTUALI-PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico – geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

L'alunno:

- Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio culturale.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, individuando temi e usando indicatori e quadri di civiltà.
- Riconosce e usa carte geo-storiche.
- Comprende testi storici individuando le loro caratteristiche distintive: periodizzazione, narrazione, ricostruzione, trasformazione.
- Produce testi storici semplici utilizzando anche grafemi, schemi e mappe.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Neolitico al mondo antico, con particolare attenzione al passato dell'Italia.
- Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà esplorate.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUARTA
GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO-LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' -PAESAGGIO-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc). Interpretare carte tematiche, cartogrammi, ecc.
- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.
- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

L'alunno:

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce i caratteri che connotano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze.
- Riconosce nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato.
- Riconosce lo spazio geografico, a partire dal contesto italiano, come sistema territoriale complesso governato da rapporti di interdipendenza fisica/antropica.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUARTA
MATEMATICA
NUMERI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri decimali.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza.
- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali.
- Individuare multipli e divisori di un numero.
- Stimare il risultato di un'operazione.
- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
- Utilizzare numeri decimali e frazioni.
- Rappresentare i numeri conosciuti.
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri.
- Risolvere problemi di vario tipo.
- Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Individuare problemi in ambito di esperienza o di studio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Intuisce come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUARTA
MATEMATICA
SPAZIO E FIGURE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto ad una prima capacità di visualizzazione.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Riprodurre in scala una figura assegnata.
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.
- Identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure e costruisce modelli concreti.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUARTA
MATEMATICA
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- Rappresentare relazioni e dati.
- Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, intuire e cominciare ad argomentare, tra due o più eventi, qual è il più probabile
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
- Intuire come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e ricava informazioni anche da tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Risolve facili problemi descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo soluzioni diverse dalla propria.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUARTA
SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI-OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO-L'UOMO, I VIVENTI E
L'AMBIENTE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Individuare le proprietà di alcuni materiali
- Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate.
- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di un ambiente vicino e sue trasformazioni; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e dell'aria il suo ruolo nell'ambiente.
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
- Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

L'alunno:

- Esplora i fenomeni naturali con un approccio scientifico, li descrive e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, esegue misurazioni, registra dati significativi e identifica relazioni.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche, elabora semplici modelli.
- Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio semplice, ma appropriato.
- Riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo ed ha cura della sua salute.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUARTA
ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE-OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI-COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche.
- Trasformare immagini e materiali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse.
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi stilistici.
- Guardare ed osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.
- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzioni artigianali.
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.

L'alunno:

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e le rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
- Osserva, esplora, descrive e legge (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, ecc.).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUARTA
MUSICA
ASCOLTO-DISCRIMINAZIONE-PRODUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.
- Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

L'alunno:

- Discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari e le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo; fa uso di forme di notazione analogica e codificata.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Eseguce, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali anche appartenenti a culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUARTA
TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE-PREVEDERE E IMMAGINARE-INTERVENIRE E TRASFORMARE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici.
- Leggere e ricavare informazioni utili.
- Rappresentare i dati dell'osservazione.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Effettuare stime approssimative.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti.
- Organizzare una gita o una visita ad un museo.
- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUARTA
EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO - IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA - IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY - SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.
- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie.
- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva.
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUARTA
RELIGIONE CATTOLICA

DIO E L'UOMO- LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI- IL LINGUAGGIO RELIGIOSO- VALORI ETICI E RELIGIOSI- GESU', IL SIGNORE-
GESU', IL MESSIA- LA CHIESA, POPOLO DI DIO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza in materia di cittadinanza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del padre e annuncia il regno di Dio con parole e azioni.
- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico-sociale-religioso del tempo a partire dai vangeli.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Intendere il senso religioso del natale e della pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili anche per un personale progetto di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Riflette su Dio creatore e padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarla alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
- Identifica nella chiesa la comunità di coloro che rendono in Gesù Cristo e s'impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
- Coglie il significato dei sacramenti e s'interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUINTA
ITALIANO
ASCOLTO E PARLATO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

L'alunno:

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUINTA
ITALIANO
LETTURA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testi, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc...) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc...)
- Eseguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regole comportamentali, per svolgere un'attività per realizzare un procedimento
- Leggere testi di vario tipo cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

L'alunno:

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUINTA
ITALIANO
SCRITTURA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone luoghi, tempi situazioni, azioni.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito Web della scuola adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, sotto forma di diario.
- Rielaborare i testi (ad es. parafrasare un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di video scrittura
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette...)
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura

L'alunno:

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUINTA

ITALIANO

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- Riconoscere in una frase o in testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come: e, ma, infatti, perché, quando) .
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

L'alunno:

- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso(o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUINTA
INGLESE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza multilinguistica; Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza in materia di cittadinanza.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

Ascolto (Comprensione orale):

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di un argomento conosciuto
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale
- Comprendere alcuni elementi caratteristici della civiltà anglosassone

Parlato (Produzione e interazione orale):

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione

Lettura (Comprensione scritta):

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari

Scrittura (Produzione scritta):

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie e informazioni

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare

L'alunno:

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUINTA

STORIA

USO DELLE FONTI - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - STRUMENTI CONCETTUALI –
 PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
 Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

L'alunno:

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUINTA

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO-LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' -PAESAGGIO-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc). Interpretare carte tematiche, cartogrammi, ecc.
- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.
- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

L'alunno:

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce i caratteri che connotano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze.
- Riconosce nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato.
- Riconosce lo spazio geografico, a partire dal contesto italiano, come sistema territoriale complesso governato da rapporti di interdipendenza fisica/antropica.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUINTA
MATEMATICA
NUMERI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Conoscere i numeri naturali e i numeri decimali
- Riconoscere i numeri relativi partendo dalla esperienza diretta dell'alunno
- Conoscere la tecnica delle quattro operazioni con numeri naturali e decimali ed utilizzare le loro proprietà.
- Consolidare l'abilità di calcolo orale
- conoscere, rappresentare confrontare frazioni come operatore, come rapporto, come percentuale e nel calcolo delle probabilità

L'alunno:

- Legge, scrive ed opera con i numeri interi e decimali. Conosce il valore posizionale delle cifre (fino alle migliaia).
- Esegue le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.
- Esegue divisioni con due cifre al divisore. Individua multipli di un numero.
- Legge, scrive e rappresenta frazioni. Calcola la frazione di un numero.
- Riconosce frazioni decimali

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUINTA
MATEMATICA
SPAZIO E FIGURE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Calcolare perimetro e area di semplici figure piane applicando le formule di riferimento.
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Calcolare il volume e la superficie dei solidi conosciuti.
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità parallelismo, orizzontalità e verticalità
- Usare strumenti di misura
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse

L'alunno:

- Riconosce le principali caratteristiche delle figure geometriche piane e solido.
- Utilizzare semplici strumenti geometrici (riga, squadra)

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUINTA
MATEMATICA
INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Analizzare gli elementi chiave di un problema: testo, dati, procedimento risolutivo e soluzione
- Rappresentare la soluzione attraverso sequenze di operazioni, diagrammi, espressioni.
- Risolvere problemi logici, aritmetici, geometrici, di compravendita.
- Organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni.
- Trasferire le conoscenze acquisite in contesti diversi.

L'alunno:

- Risolve problemi aritmetici con domande, operazioni e dati espliciti.
- Sa inventare o completare il testo di semplici.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUINTA
MATEMATICA
INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Individuare relazioni significative, analogie, differenze, regolarità, in contesti diversi.
- Classificare/ordinare oggetti, figure, numeri in base ad una o più proprietà date.
- Costruire ragionamenti basati sui dati raccolti, negoziando le proprie ipotesi con quelle degli altri.
- Identificare vari attributi misurabili di oggetti e associarvi processi di misurazione, sistemi e unità di misura.

L'alunno:

- Risolve semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro ed area.
- Legge, ed interpreta semplici grafici e tabelle Organizza i dati in semplici tabelle e grafici.
- Riconoscer le misure di lunghezze, massa e capacità ed esegue equivalenze anche con l'ausilio di tabelle.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUINTA
SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI – OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO
L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE

Competenze chiave per l’apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L’alunno è in grado di:

- Individuare nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso e peso specifico, forza, movimento, pressione, , temperatura, calore, ecc.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire il concetto di energia.
- Osservare, utilizzare e costruire semplici strumenti di misura: metro, recipienti per misurare capacità e volumi imparando a servirsi di unità convenzionali.
- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare i primi modelli di struttura cellulare.
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazione sulla riproduzione e la sessualità.

L’alunno:

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto degli insegnanti, dei compagni, in ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
- Individuare nel linguaggio del fumetto filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.
- Individuare in un'opera d'arte sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

L'alunno:

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUINTA
MUSICA
ASCOLTO-DISCRIMINAZIONE-PRODUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali ed eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

L'alunno:

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale ed in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradatamente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUINTA
TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE-PREVEDERE E IMMAGINARE-INTERVENIRE E TRASFORMARE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Utilizzare il materiale strutturato per il disegno geometrico (squadre, righe, compasso, goniometro ...).
- e per il disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
- Effettuare prove ed esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Riconoscere le macchine in uso nella vita quotidiana casalinga e lavorativa.
- Riconoscere le funzioni principali di un macchinario tecnologico in uso nella vita quotidiana.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Pianifica la rappresentazione di un semplice oggetto, elencando materiali e strumenti necessari.
- Organizza visite a musei e siti architettonici reperendo notizie e informazioni su internet.
- Descrivere e documentare le sequenze delle operazioni atte a realizzare oggetti.
- Riconoscere le caratteristiche le funzioni e i limiti della tecnologia attuale;
- Cercare, selezionare e scaricare sul computer programmi di comune utilità-

L'alunno:

- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare e produrre informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi ...
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a secondo delle diverse situazioni.
- Inizia a conoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUINTA
EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO-IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-
ESPRESSIVA, IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY - SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno è in grado di:

- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori statici e dinamici, combinati fra loro, in forma successiva e poi simultanea.
- Utilizzare modalità espressivo- corporee attraverso la danza o la drammatizzazione per trasmettere emozioni.
- Elaborare sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive.
- Conoscere e praticare modalità di gioco- sport.
- Utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare, rispettando le regole.
- Partecipare a varie forme di gioco, organizzate in gara, collaborando con i compagni.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva.
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra l'alimentazione e l'esercizio fisico legato ad un sano stile di vita.
- Avere consapevolezza dei cambiamenti delle funzioni cardio-respiratorie e muscolari in relazione all'esercizio fisico

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettano di maturare esperienze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, progressivamente sempre più complesse forme di gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

SCUOLA PRIMARIA-CLASSE QUINTA
RELIGIONE CATTOLICA

DIO E L'UOMO-LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI-IL LINGUAGGIO RELIGIOSO-VALORI ETICI E RELIGIOSI

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE**

L'alunno è in grado di:

- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica e metterli a confronto sin dalle origini con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziandone le prospettive del cammino ecumenico.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della chiesa, come segni di salvezza e azioni dello spirito santo.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, madre di Gesù.
- Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" d'incontro con sé stessi, con l'altro e con Dio.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
- Rendersi conto che la comunità servizio all'uomo.
- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.
- Descrivere le cause e le circostanze dello scisma d'Oriente, delle crociate e dei pellegrinaggi.
- Approfondire le grandi figure di san Francesco d'Assisi, San Tommaso d'Aquino, Santa Caterina da Siena e il loro ruolo religioso e sociale.
- Descrivere le cause e le conseguenze religiose e sociali della Riforma Protestante.
- Approfondire la figura e il pensiero di Martin Lutero
- Analizzare il ruolo religioso e sociale di alcuni dei grandi ordini religiosi (Gesuiti).
- Comprendere la struttura della Messa.
- Approfondire il significato e gli effetti dei Sacramenti nella vita dei cristiani.
- Rilevare la funzione ecumenica della Chiesa cristiana nel dialogo ecumenico con le altre confessioni religiose.
- Analizzare la funzione della parrocchia al servizio della comunità cristiana.

L'alunno:

- Riflette su Dio creatore e padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarla alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
- Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e s'impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
- Coglie il significato dei documenti e s'interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

SCUOLA INFANZIA- ANNI 3
I DISCORSI E LE PAROLE
ITALIANO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio Europeo 2018

Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino è in grado di:

- Dimostrare fiducia nelle proprie capacità comunicative.
- Saper esprimere e comunicare verbalmente emozioni e bisogni.
- Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione.
- Comprendere e rielaborare brevi racconti.
- Arricchire il repertorio linguistico.
- Memorizzare e recitare semplici poesie e filastrocche.
- Saper leggere e interpretare immagini.

Il bambino:

- Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola.
- Ascolta e comprende le informazioni principali delle conversazioni.
- Ascolta, comprende brevi narrazioni e la lettura di storie e chiede spiegazioni.
- Riferisce in modo comprensibile esperienze personali, emozioni ed esigenze.
- Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti

SCUOLA INFANZIA- ANNI 4
I DISCORSI E LE PAROLE
ITALIANO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio Europeo 2018

Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il bambino è in grado di:

- Saper interagire verbalmente con compagni e adulti.
- Partecipare attivamente a conversazioni e intervenire in modo pertinente.
- Ascoltare e rielaborare racconti, individuandone i personaggi principali e le loro azioni.
- Avanzare ipotesi di significato di parole nuove all'interno di un contesto.
- Ampliare la produzione lessicale.
- Memorizzare e ripetere poesie, canti e filastrocche.
- Riconoscere la funzione comunicativa di simboli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- Ascolta e comprende semplici narrazioni, e la lettura di storie, racconta e inventa storie, dialoga, discute e chiede spiegazioni.
- Individua gli elementi essenziali di un breve racconto.
- Partecipa alle conversazioni e interviene in modo pertinente, mantiene l'attenzione all'ascolto e attende il turno di parola.
- Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, riflette sul significato delle parole.

SCUOLA INFANZIA ANNI 5
I DISCORSI E LE PAROLE
ITALIANO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio Europeo 2018

Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il bambino è in grado di:

- Confrontarsi, discutere con i pari e gli adulti, utilizzando un linguaggio, strutturalmente corretto.
- Esternare stati d'animo, sentimenti, bisogni e descrivere esperienze e vissuti personali.
- Distinguere la realtà dalla fantasia.
- Usare la lingua per giocare ed esprimersi in modo personale e creativo.
- Trovare rime ed assonanze.
- Sviluppare la capacità di ascolto, comprensione e rielaborazione di storie, racconti, rispettando la sequenza cronologica degli eventi.
- Formulare domande pertinenti, fornire risposte congrue all'argomento, rispettare i punti di vista altrui.
- Cogliere la differenza tra il disegno e il codice scritto, al quale si approccia con interesse e curiosità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi e fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, cerca somiglianze e differenze tra suoni e significati.
- Comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede ed offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività.
- Ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse.
- Si avvicina alla lingua scritta incontrando anche le tecnologie e i nuovi media.

SCUOLA INFANZIA – ANNI 3
IL SE' E L'ALTRO
STORIA, GEOGRAFIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino è in grado di:

- Passare gradualmente da un atteggiamento egocentrico ad uno socializzato.
- Accettare il distacco dalle figure parentali.
- Esprimere e comunicare bisogni e sentimenti.
- Accettare le figure degli insegnanti e dei compagni instaurare con essi relazioni positive.
- Accettare la condivisione di giochi e materiali.
- Interagire con i compagni e partecipare alle attività, ai giochi anche di gruppo, alle conversazioni.
- Conoscere e rispettare le prime regole, i ritmi e le turnazioni.
- Acquisire una certa autonomia personale.
- Cogliere il senso di appartenenza alla famiglia, alla comunità, al gruppo sezione.
- Esplorare e conoscere la scuola con i suoi diversi ambienti.
- Distinguere gli indicatori temporali: prima, adesso, dopo
- Riconoscere su di sé i cambiamenti di crescita avvenuti.
- Riferire verbalmente vissuti personali
- Conoscere alcune tradizioni della famiglia e di altre culture.

Il bambino:

- Sviluppa il senso dell'identità personale.
- Acquisisce una progressiva autonomia personale.
- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con i compagni.
- Segue regole di comportamento condivise.
- Si confronta, discute con bambini e adulti.
- Sa di avere una storia personale.
- Riferisce eventi del passato recente avvalendosi di simboli, oggetti, immagini, foto.
- Conosce alcune tradizioni della famiglia e della comunità.
- Identifica le modificazioni dovute al trascorrere del tempo.

SCUOLA INFANZIA – ANNI 4

IL SE' E L'ALTRO

STORIA, GEOGRAFIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino è in grado di:

- Superare la dipendenza dall'adulto
- Inserirsi nel gruppo scolastico, prendendo coscienza della propria identità.
- Relazionarsi con gli adulti e i coetanei in modo positivo.
- Riconoscersi parte di un gruppo ed avere rispetto delle regole.
- Mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni.
- Acquisire autostima e autonomia, diventando più consapevole delle proprie capacità.
- Gestire incarichi e assumersi responsabilità nei giochi e nelle attività.
- Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo, partecipando attivamente ai giochi e alle attività.
- Esprimere i bisogni, stati d'animo e sentimenti con un linguaggio adeguato.
- Conoscere le regole per stare bene insieme.
- Riconoscere di far parte di una famiglia e di una comunità.
- Conoscere la propria storia personale
- Riconoscere punti di vista diversi dal proprio.
- Scoprire i valori della propria cultura e le tradizioni locali
- Rispettare le differenze culturali e religiose.
- Cogliere la diversità.
- Riflettere sul senso della vita e sull'esistenza di Dio.
- Riconoscere alcune strutture del territorio e relativi ruoli e funzioni.

Il bambino:

- Sviluppa il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.
- Riflette, si confronta, ascolta gli altri, discute con gli adulti e bambini.
- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
- Comprende e rispetta regole di comportamento
- Sviluppa il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità
- Sa di avere una storia personale, conosce le tradizioni della famiglia e del territorio.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, su ciò che è bene o male.
- Riconosce le istituzioni del territorio, i servizi pubblici e la loro funzione.

SCUOLA INFANZIA - ANNI 5
IL SE' E L'ALTRO
STORIA, GEOGRAFIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Il bambino è in grado di:
- Riconoscere la propria identità.
 - Esprimere considerazioni personali con consapevolezza, cercare spiegazioni, giungendo a soluzioni risolutive.
 - Portare a termine le consegne, pianificare, formulare ipotesi risolutive.
 - Affrontare le difficoltà, dare e chiedere aiuto.
 - Progettare, collaborare e lavorare insieme agli altri.
 - Riconoscere punti di vista diversi dal proprio.
 - Rispettare, all'interno del gruppo, le regole assumendosi le proprie responsabilità.
 - Conoscere elementi della storia personale, familiare e della comunità di appartenenza.
 - Esplorare la realtà.
 - Conoscere la propria realtà territoriale.
 - Rispettare le diversità culturali, religiose e personali.
 - Riflettere sul senso della vita e sull'esistenza di Dio.
 - Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità.
 - Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino:
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
 - Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
 - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
 - Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
 - Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
 - Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, i loro ruoli e funzione.

SCUOLA INFANZIA – ANNI 3
LA CONOSCENZA DEL MONDO
(Numero, spazio, oggetti, fenomeni, viventi)
MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino è in grado:

- Discriminare elementi in base alla forma, al colore e alla dimensione.
- Confrontare lunghezze, larghezze, pesi.
- Compiere misurazioni con strumenti non convenzionali.
- Percepire e riconoscere quantità pochi, tanti, uno
- Riconoscere la posizione di oggetti in base alla relazione spaziale dentro/fuori, vicino/lontano ecc.
- Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali.
- Discriminare alcune figure geometriche (cerchio, quadrato)
- Esplorare e conoscere la scuola con i suoi diversi ambienti.
- Individuare tra due azioni, quella precedente e quella successiva.
- Riconoscere su di sé i cambiamenti di crescita avvenuti.
- Scoprire il tempo meteorologico e le sue caratteristiche.
- Intuire la ciclicità del tempo (prima/ adesso/dopo; notte/ giorno;)
- Distinguere e riconoscere spazi e direzioni
- Descrivere l'ambiente circostante utilizzando i sensi.
- Osservare e cogliere alcuni aspetti tipici delle stagioni.
- Curare e rispettare le "cose" della natura
- Scoprire oggetti tecnologici di uso comune (Spremiagrumi, frullatore, PC, ecc.)

Il bambino:

- Riconosce, raggruppa e confronta oggetti in base ai 3 colori primari o alle dimensioni piccolo-grande, alto - basso, lungo-corto;
- Abbina oggetti ad immagini uguali
- Conosce la sequenza numerica verbale fino a 3 uno/tanti/pochi
- Eseguce prime misurazioni con strumenti non convenzionali.
- Colloca e individua nello spazio se stesso, oggetti e persone in relazione ai concetti topologici.
- Eseguce semplici percorsi con il supporto dell'insegnante.
- Vive e riconosce il susseguirsi di azioni della giornata scolastica grazie alle routine.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo.
- Coglie le trasformazioni stagionali.
- Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti.
- Si prende cura e rispetta l'ambiente naturale.
- Mostra curiosità verso oggetti tecnologici e attribuisce funzione reale o creativo degli oggetti esplorati.

SCUOLA INFANZIA – ANNI 4
LA CONOSCENZA DEL MONDO
(Numero, spazio, oggetti, fenomeni, viventi)
MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il bambino è in grado di:

- Discriminare, ordinare, raggruppare in base a criteri dati (forma, colore, dimensione).
- Individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio e rappresentarli
- Contare oggetti, persone, aggiungere, togliere e valutare quantità
- Associare quantità (fino al numero 5) al simbolo numerico.
- Usare simboli per registrare quantità.
- Compiere misurazioni con strumenti non convenzionali.
- Formulare previsioni e semplici ipotesi.
- Riconoscere alcune figure geometriche e rappresentarli (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo).
- Riconoscere e ricostruire relazioni topologiche.
- Confrontare e rappresentare graficamente alcuni percorsi effettuati.
- Riordinare fatti e avvenimenti nella giusta successione temporale: prima-durante-dopo, giorno-notte.
- Osservare, analizzare e riconoscere gli aspetti tipici di ogni stagione.
- Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi.
- Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente.
- Ampliare il proprio sapere esplorando e confrontando elementi della realtà circostante.
- Ricercare, manipolare materiali diversi come: stoffa, carta, cartone, das, terra, argilla ecc., utilizzando tutti i sensi per realizzare manufatti.
- Sperimentare e scoprire la funzione di alcuni strumenti utili per le diverse attività con l'aiuto dell'insegnante.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- Riconosce, raggruppa e confronta oggetti in base a colore, dimensione, forma.
- Classifica, ordina in base a diverse qualità.
- Individua somiglianze e differenze.
- Riproduce una semplice sequenza ritmica.
- Riconosce nella quantità: uno/nessuno, di più/di meno.
- Utilizza dati per creare grafici
- Eseguisce misurazioni con strumenti alla sua portata.
- Riconosce i concetti topologici fondamentali: sopra/sotto, davanti/dietro...
- Riconosce, individua e riproduce le forme geometriche;
- Coglie la ciclicità temporale;
- Trova soluzioni a piccoli problemi;
- Osserva, esplora la natura e le sue trasformazioni.
- Identifica le differenze tra il mondo vegetale e quello animale.
- Ordina tre immagini in sequenza temporale.
- Associare l'alternanza del giorno e della notte con la successione dei giorni.
- Utilizza simboli ed elementari strumenti di registrazione.
- Operare e giocare con materiali strutturati, costruzioni, giochi da tavolo di vario tipo.
- Scoprire le funzioni e possibili usi di strumenti tecnologici.
- Associa oggetti e strumenti alle relative funzioni.

SCUOLA INFANZIA – ANNI 5
LA CONOSCENZA DEL MONDO
(Numero, spazio, oggetti, fenomeni, viventi)
MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Il bambino è in grado di:
- Scoprire, confrontare analogie e differenze utili a raggruppare, classificare, seriare in base a forma, colore, dimensione
 - Riconoscere e utilizzare il simbolo numerico per contare e registrare quantità.
 - Sperimentare prime forme di misurazione servendosi di oggetti e strumenti non convenzionali.
 - Riconoscere e operare con semplici figure geometriche.
 - Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati.
 - Osservare con curiosità ed interesse contesti, elementi naturali, materiali, situazioni usando i sensi per ricavare informazioni e conoscenze.
 - Osservare in modo sistematico, porre domande, formulare ipotesi su fatti e fenomeni naturali e non e verificarli.
 - Rielaborare le informazioni e registrarle.
 - Progettare, costruire ed eseguire percorsi in base a consegne verbali e non.
 - Secondo criteri diversi e considerando le relazioni spaziali, ordinare figure, oggetti ed elementi grafici
 - Cogliere i processi di trasformazione nell'ambiente naturale, i cambiamenti nel proprio corpo e negli esseri viventi.
 - Comprendere la relazione causa-effetto anche tramite semplici esperimenti scientifici

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino:
- Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.
 - Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle;
 - Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
 - Riconosce e discrimina le principali figure geometriche.
 - Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
 - Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
 - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc;
 - Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
 - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
 - Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi.

- Cogliere differenze, somiglianze, relazioni tra oggetti, persone e fenomeni.
- Perfezionare, affinare le proprie capacità logiche.
- Conoscere la funzione di macchine e strumenti tecnologici di uso comune

SCUOLA INFANZIA – ANNI 3
IMMAGINI, SUONI, COLORI
ARTE E IMMAGINE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino è in grado di:

- Esprimersi liberamente attraverso il linguaggio grafico-pittorico e altre attività manipolative
- Scoprire e conoscere i colori primari.
- Realizzare elaborati personali.
- Leggere immagini.
- Sperimentare diverse tecniche (stampa, collage ecc...)
- Riprodurre alcuni suoni e rumori dell'ambiente.
- Produrre sequenze sonore minime con la voce o con materiali non strutturati.
- Cantare semplici canzoncine
- Partecipare a brevi momenti di drammatizzazione.
- Osservare opere d'arte
- Seguire spettacoli, per bambini, per brevissimi periodi.

Il bambino:

- Ha fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative.
- comunica, esprime emozioni attraverso diverse forme di rappresentazioni.
- Esplora e manipola materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività a livello individuale e nel lavoro di gruppo.
- Conosce e denomina i colori primari.
- Utilizza il colore per esprimere le proprie emozioni.
- Dà significato al disegno
- Sperimenta vari materiali grafico pittorici
- Produce suoni e rumori, utilizzando corpo, voce e strumenti.
- Si esprime attraverso giochi simbolici liberi e guidati.
- Sviluppa interesse per l'ascolto di musica.
Mostra interesse per spettacoli di vario tipo.

SCUOLA INFANZIA- ANNI 4
IMMAGINI, SUONI, COLORI
ARTE E IMMAGINE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il bambino è in grado di:

- Esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico e attività manipolative: disegnare, dipingere, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa, di tecniche, strumenti e materiali.
- Scegliere materiali e strumenti da utilizzare.
- Associare i colori agli elementi della realtà.
- Sperimentare le mescolanze di colori
- Conoscere la nomenclatura dei colori.
- Realizzare elaborati personali
- Seguire, con interesse spettacoli per bambini, per brevi periodi
- Esplorare la realtà sonora: rumore, silenzio, suono.
- Riprodurre suoni e rumori dell'ambiente.
- Riprodurre sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati.
- Cantare semplici canzoncine
- Partecipare alle attività di drammatizzazione.
- Scoprire i nuovi linguaggi multimediali.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- Comunica, esprime emozioni e racconta utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.
- Utilizza diversi materiali per l'attività grafico – pittorica e manipolativa.
- Conosce i colori derivati e la loro combinazione.
- Comunica le proprie esperienze attraverso il disegno.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, visivi e di animazione). –
- Sviluppa il senso estetico attraverso l'osservazione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificarli e riprodurli.
- Scopre la musica come mezzo di espressione e comunicazione
- Ascolta e riproduce: melodie, canzoncine, filastrocche...
- Ricostruisce una storia in sequenza e ne interpreta i ruoli.
- Inventa storie e le drammatizza.
- Familiarizza con vari strumenti tecnologici e massmediali.
Si rende attivo di fronte agli stimoli offerti dall'ambiente senza stereotipi.

SCUOLA INFANZIA - ANNI 5
IMMAGINI, SUONI, COLORI
ARTE E IMMAGINE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
Competenza in materia di cittadinanza; Competenza digitale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare con ricchezza di particolari situazioni vissute o inventate, sperimentando strumenti e tecniche grafico-pittoriche differenti. ▪ Sapersi orientare nello spazio grafico. ▪ Inventare e drammatizzare storie. ▪ Scoprire e raffrontarsi con i nuovi linguaggi multimediali. ▪ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento ▪ Saper utilizzare in modo creativo e con proprietà materiali e strumenti. ▪ Seguire con interesse spettacoli di vario tipo. ▪ Ascoltare e riconoscere i suoni e i rumori della realtà circostante. ▪ Riprodurre suoni e ritmi con il corpo, la voce con oggetti e semplici strumenti musicali. ▪ Esprimere le capacità sonoro-espressive, rappresentative utilizzando le varie tecniche e l'immaginazione. ▪ Organizzare il proprio lavoro, scegliere i materiali più corrispondenti alle attività da svolgere e alle proprie preferenze. ▪ Esprimere semplici valutazioni su opere d'arte viste e riprodurle 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; • Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; • Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione, ecc.); • Sviluppa interesse per l'ascolto della musica, e per la fruizione di opere d'arte. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

SCUOLA INFANZIA - ANNI 3
IL CORPO E IL MOVIMENTO
EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO-IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA, IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY, SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino è in grado di:

- Sviluppare l'autonomia e l'identità personale
- Acquisire corrette abitudini rispetto all'alimentazione e alla cura di sé.
- Muoversi con sicurezza nello spazio circostante.
- Eseguire gesti e movimenti su indicazioni.
- Coordinare il proprio movimento nel camminare, nel correre, nello strisciare, nel rotolare.
- Seguire con lo sguardo il proprio gesto grafico
- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base.
- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
- Rispettare le regole nei giochi individuali e di squadra.
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere le principali parti del corpo su sé stesso.
- Eseguire un primo tentativo nel rappresentare la figura umana

Il bambino:

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione le esperienze ritmico-musicali.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Riconosce le parti principali del corpo su sé stesso e sugli altri e le denomina.
- Inizia a rappresentare la figura umana (omino-testone).

SCUOLA INFANZIA - ANNI 4
IL CORPO E IL MOVIMENTO
EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO-IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA, IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY, SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il bambino è in grado di:

- Rafforzare l'autonomia e l'identità personale.
- Raggiungere una completa autonomia nella routine
- Interiorizzare corrette abitudini igieniche e alimentari.
- Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo.
- Imitare schemi posturali fissi e in movimento, distinguendo tra camminata e corsa.
- Partecipare a giochi di movimento senza esporsi a rischi evidenti e rispettando le regole.
- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base.
- Organizzare e controllare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
- Partecipare alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nei giochi individuali e di squadra.
- Eseguire percorsi, rispettando gli schemi motori indicati.
- Sviluppare il coordinamento oculo-manuale e la motricità fine.
- Nominare, indicare, rappresentare tutte le parti del corpo su di sé e sull'altro.
- Individuare le diversità di genere

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- Denomina le principali parti del corpo su se stesso e su gli altri.
- Esegue in autonomia le pratiche di routine e di igiene e pulizia personale.
- Riconosce ed individua le parti del corpo anche in un'immagine.
- Ricompona con un puzzle di 3-4 parti la figura umana.
- Rappresenta la figura umana in modo completo.
- Coordina ed affina il movimento degli arti e della mano in particolare.
- Sviluppa la conoscenza del proprio corpo attraverso l'esperienza sensoriale e percettiva.
- Conosce l'ambiente circostante attraverso l'affinamento dei cinque sensi.
- Sperimenta i principali schemi motori di base.
- Gestisce correttamente i movimenti e le posture del proprio corpo.
- Esplora ed utilizza piccoli attrezzi in giochi guidati.
- Discrimina e rappresenta lo schema corporeo statico e in movimento.
- Si orienta nello spazio fisico e grafico e lo sa utilizzare.
 - Conosce ed evita situazioni di pericolo.
 - Comprende l'importanza di una sana alimentazione.

SCUOLA INFANZIA – ANNI 5
IL CORPO E IL MOVIMENTO

EDUCAZIONE FIL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO-IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA, IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY, SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA SICA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018)

Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il bambino è in grado di:

- Consolidare la propria identità di genere per la costruzione di una corretta immagine di sé.
- Gestire in autonomia la propria persona e assumere pratiche corrette di igiene e di sana alimentazione.
- Scoprire, conoscere educare il proprio corpo per stare bene con sé stessi e con gli altri.
- Riconoscere movimenti e spazi potenzialmente pericolosi.
- Sperimentare e conoscere le potenzialità espressive e comunicative del proprio corpo
- Imitare e riprodurre movimenti semplici e complessi
- Orientarsi nello spazio grafico.
- Eseguire percorsi, su indicazioni, con e senza attrezzi.
- Acquisire una corretta motricità fine.
- Intuire la destra e la sinistra sul proprio corpo
- Affinare la coordinazione visuo - motoria e oculo-manuale.
- Rappresentare graficamente lo schema corporeo nella posizione statica e dinamica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino:

- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.